

SCHOOLGIDS

2023-2024



Besproken in de MR
Voor akkoord

Rosemarie van Leeuwen
Voorzitter MR

Martina Bloemzaad
Directeur Speel- en Werkhoeve



Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

In deze schoolgids vertellen wij u graag over de grondslag van onze school, onze missie en onze doelstellingen. Verder leest u over onze manier van werken en de behaalde resultaten. U krijgt een beeld van wat u van ons mag verwachten.

Meer dan leren

Zoals uit onze naam blijkt, gaat het bij het onderwijs op de Speel- en Werkhoeve niet alleen om het leren. Wij vinden, naast goed onderwijs, ook belangrijk:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind
- Een brede onderwijsagenda (Breder Kijken, muziek en creativiteit)
- Het gezonde verstand (wij zijn een Gezonde school)
- Ouderbetrokkenheid
- Openheid & samenwerking

Katholieke identiteit

De basis van ons onderwijs is onze Katholieke identiteit. We vieren feest en zijn stil met elkaar. Een goede sfeer vinden wij heel belangrijk, een school waar iedereen zich thuis voelt..

Samenspraak voor kwaliteit

Het team van de Speel- en Werkhoeve werkt in samenspraak met ouders, de medezeggenschapsraad en alle andere betrokkenen aan een continue verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Suggesties zijn altijd welkom

Als goede, kwalitatieve en gezellige basisschool volgen wij voortdurend de ontwikkelingen binnen het onderwijs. Om de schoolgids up-to-date te houden, passen wij deze regelmatig aan. Uw mening over de schoolgids vinden wij belangrijk. U bent altijd welkom met uw reactie/suggestie.

Ik wens u en uw kinderen een prettige tijd toe op de Speel- en Werkhoeve.

Namens het team van de Speel- en Werkhoeve,
Martina Bloemzaad-Francken, directeur.

Juni 2023



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	4
Welkom op de Speel- en Werkhoeve	8
<i>Missie en visie</i>	8
<i>Identiteit</i>	8
<i>Gezonde School</i>	9
<i>De Groeiling</i>	9
Informatie schooljaar 2023/2024	10
<i>Aantal leerlingen</i>	10
Ondersteunende taken:.....	10
Contactgegevens directie	10
MR en OR.....	11
Overige contactgegevens	11
<i>Jaarverslag 2022/2023</i>	12
<i>Resultaten schooljaar 2022/2023</i>	13
Cito eindtoets en schooladviezen.....	13
<i>Plannen schooljaar 2023-2024</i>	14
<i>Praktische zaken:</i>	15
Vakanties	15
Schooltijden	15
Onderwijs	16
<i>Onderwijskundig concept</i>	16
Omgaan met verschillen	16
<i>Pedagogisch klimaat</i>	17
Organisatie en zelfsturing.....	18
<i>Onderwijsaanbod</i>	18
Levensbeschouwelijk onderwijs	18
Sociaal emotionele ontwikkeling.....	18
<i>Spelen en werken in groep 1 & 2</i>	19
<i>Spelen en werken in groep 3 t/m 8</i>	19
Lezen.....	19
Schrijven	19
Taal	19
Engels.....	20
Rekenen	20
Zaakvakken	20
Creatieve vakken	20
Muziek	21
Beweging	21
<i>Brede onderwijsagenda</i>	21
Breder Kijken	21
Cultuuronderwijs	21

Podiumkunst.....	21
Creamiddag.....	22
Natuur.....	22
Muziek.....	22
Beweging.....	22
Gezonde school.....	22
Projectweek.....	22
Diverse activiteiten:.....	23
Leesbevordering.....	23
Actief burgerschap.....	23
Kinderparlement.....	23
Sinterklaas.....	23
Kerstmis.....	23
Pasen.....	23
Zomerfeest.....	24
Afscheidsmusical.....	24
Schoolreisje.....	24
Excursies.....	24
Activiteiten voor een goed doel.....	24
Het beleid.....	25
<i>Kwaliteitscyclus.....</i>	<i>25</i>
<i>Onderwijsinspectie.....</i>	<i>25</i>
Zorg voor de leerlingen.....	26
<i>Zorgplan.....</i>	<i>26</i>
<i>Rapporten en gesprekken.....</i>	<i>26</i>
<i>Leerlingvolgsysteem.....</i>	<i>27</i>
Resultaten hoofdvakken.....	27
Meer dan taal en rekenen... ..	27
Opbrengst - en Handelingsgericht Werken.....	27
Het bewaren van gegevens en privacy.....	27
Toestemming Nationaal Cohort onderzoek.....	27
<i>Observatie van kleuters.....</i>	<i>28</i>
<i>Speciale zorg.....</i>	<i>28</i>
Doubleren/zittenblijven.....	29
Verwijzing naar een speciale school voor het basisonderwijs.....	29
<i>Specialistische hulp van buitenaf.....</i>	<i>29</i>
De GroeiAcademie.....	29
Centrum voor Jeugd en Gezin.....	29
Jeugdgezondheidszorg.....	29
Sociaal Team, als extra ondersteuning nodig is.....	30
<i>Meer- en hoogbegaafden.....</i>	<i>30</i>
<i>Dyslexie.....</i>	<i>30</i>
<i>Voorkomen en aanpak van pesten.....</i>	<i>30</i>
<i>Voortgezet onderwijs.....</i>	<i>31</i>
Schooladvies.....	31
Cito-eindtoets.....	31
Uitstroompercentages voortgezet onderwijs.....	32
<i>Passend onderwijs.....</i>	<i>32</i>

<i>Veiligheid op school en thuis</i>	33
Privacy en leerlinggegevens	33
Veiligheid thuis	33
Onze ouders	35
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	35
Informatie	35
Communicatie	36
Thuis leren	36
Welkom voelen	37
<i>Medezeggenschapsraad</i>	38
GMR	38
<i>Ouderraad</i>	39
<i>Financiële bijdrage</i>	39
Ouderbijdrage	39
<i>Commissies en werkgroepen</i>	39
Werkgroep hoofdluis	39
Sportcommissie	40
Contactouders/klassenouders	40
Hulpouders	40
Mogelijke hulp	41
Afspraken met hulpouders	41
Veilig vervoer van leerlingen	41
<i>Informatieverschaffing aan gescheiden ouders</i>	42
Schooltijden	43
<i>Schooltijden</i>	43
<i>Maatregelen tegen lesuitval</i>	43
<i>Leerplicht</i>	44
<i>Verzuim, verlof en behandeling</i>	44
<i>Schorsing en verwijdering</i>	45
Buitenschoolse opvang	46
<i>Buitenschoolse opvang</i>	46
<i>Peutergroep</i>	46
De organisatie	47
<i>Aanmelden nieuwe leerlingen</i>	47
<i>De school</i>	47
<i>Personeel</i>	48
<i>Financiën</i>	48
<i>Overige gebruikers van het gebouw</i>	48
Klachtenregeling	49
Overige zaken	52
Folders	52
Roken	52

Ongewenste voorwerpen	52
Mobiele telefoons	52
Verzekeringen.....	52
Pauzehapje & Fruitdag	52
Gezond van John, fruitabonnement	52
Verjaardag traktaties	53
Uitnodigingen voor kinderfeestjes	53
Schoolfotoograaf	53
GGD Hollands Midden	53
Gevonden voorwerpen.....	53



SPEEL- EN WERKHOEVE

Welkom op de Speel- en Werkhoeve

Speel- en Werkhoeve
Leeuwerik 1,
2411 KR Bodegraven
0172-611608
Tel. nr.:
Directeur: **Martina Bloemzaad-Francken**
E-mail: directie.speelenwerkhoeve@degroeiling.nl
Website: www.speelenwerkhoeve.nl

In het kort:

De Speel- en Werkhoeve is een katholieke school en staat voor iedereen open die onze identiteit respecteert. Er heerst een fijne sfeer op school. We bieden elk kind een brede ontwikkeling en uitdagend én passend onderwijs aan.

De Speel- en Werkhoeve staat voor goed onderwijs, een brede onderwijsagenda en ouderbetrokkenheid. Dat mag u van ons verwachten.

De Speel- en Werkhoeve staat in de wijk Broekvelden in Bodegraven. Ons schoolgebouw is omringd door een groot schoolplein met een grasveld. Er is een schooltuin en het plein is uitnodigend ingericht om te spelen met een tafeltennistafel, schommels, een nestschommel, korfbalpalen en twee klimtoestellen. In de zandbak is er voor onze jongste kinderen een zandtakel toestel.

Het ruime schoolgebouw heeft tien lokalen en een speellokaal. De gemeenschappelijke ruimte kan extra vergroot worden door de schuifwand te openen. De plek waar we samenkomen voor optredens, vieringen en andere gezamenlijke activiteiten. In afwachting van nieuwbouw zijn 5 tijdelijke lokalen geplaatst voor de bovenbouw.

Onze school telt op 1 oktober 2023 309 leerlingen. De meeste kinderen komen uit de wijken Broekvelden en Weideveld. Het team bestaat uit 25 enthousiaste leerkrachten, een Intern Begeleider en een conciërge.

Missie en visie

Onze **visie**, waarvoor we gaan: we willen onze kinderen (onze jonge burgers) de basiskennis, houding en vaardigheden leren die nodig zijn om als burgers samen te leven én samen te leren in de eigen leefomgeving en samenleving. We willen goed en breed onderwijs aanbieden.

De Speel- en Werkhoeve werkt voortdurend aan haar schoolontwikkeling. De volgende uitgangspunten vinden wij belangrijk:

Identiteit: Onze katholieke identiteit geeft ons inspiratie voor ons dagelijks handelen.

Levensbeschouwelijke vorming gaat net zoveel over normen en waarden als over geloven. Op school proberen we de kinderen duidelijk te maken hoe we met elkaar en met andere mensen zouden moeten omgaan. De katholieke identiteit van de Speel- en Werkhoeve vertaalt zich vooral in een respectvolle houding ten opzichte van elkaar en van de wereld. In onze Trefwoord-lessen en onze vieringen komt het expliciet naar voren en ook in onze betrokkenheid en verbondenheid met elkaar. We zijn een Gezonde school en dat merk je in ons denken en doen.

Pedagogisch klimaat: We willen dat iedere leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelt en met plezier naar school gaat. Kinderen presteren beter als ze zich veilig voelen en uitgedaagd worden. Ieder kind mag zichzelf zijn en houdt rekening met de andere kinderen in de groep. Een fijne sfeer op school waar

iedereen zich welkom, gezien en gehoord voelt. We werken oplossingsgericht: waarbij we uitgaan van de gewenste situatie en richten ons daarbij op behaalde successen, mogelijkheden en competenties. Het is een bewezen positieve en krachtige manier om veranderingen te realiseren. Ons KiVa motto is: samen maken we er een fijne school van.

Goed onderwijs: Op de Speel- en Werkhoeve bieden we onze leerlingen goed en doelgericht onderwijs. Taal, lezen en rekenen vormen een stevige basis. We gebruiken moderne methodes en leermiddelen.

Brede onderwijsagenda: We bieden een breed en gevarieerd aanbod om de cognitieve en persoonlijke ontwikkeling te stimuleren. Creativiteit, muziek, natuur, cultuur, techniek en beweging zijn net zo belangrijk als taal en rekenen. We leren onze leerlingen vaardigheden voor de 21ste eeuw aan. Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch en creatief denken, problemen oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, ontdekkend leren en mediawijsheid.

Betrokkenheid: De mening en betrokkenheid van kinderen én ouders is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. We hebben een open houding naar onze leerlingen én ouders. Zo houden we regelmatig ouder- en kindgesprekken. We stimuleren ouderbetrokkenheid en waarderen het dat ouders en kinderen meedenken en -werken aan de ontwikkeling van de school. Zoals in de MR, ouderraad en het Kinderparlement. We voelen ons verbonden met onze omgeving en staan open voor ontwikkelingen in onze omgeving.

Professionele organisatie: Het team van de Speel- en Werkhoeve is samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en het onderwijs op school. We werken voortdurend aan onze ontwikkeling en vieren onze behaalde resultaten. We zijn trots op onze school en onze leerlingen en delen dat graag met onze omgeving.

Gezonde School

De Speel- en Werkhoeve heeft het vignet 'Gezonde School' en het certificaat voor Welbevinden. Dit betekent dat wij structureel werken aan de gezondheid en het welbevinden van onze leerlingen. We leren de kinderen gezonde keuzes maken met een gezond verstand.



De Groeiling

Onze school is onderdeel van De Groeiling, Stichting voor katholiek en interconfessioneel basisonderwijs. De Groeiling vertegenwoordigt het katholiek onderwijs in tien gemeenten in en rond Gouda. De Stichting heeft ruim 20 scholen met één gedeelde visie, waarin ruim 5000 leerlingen en meer dan 500 medewerkers dagelijks werkzaam zijn.





Informatie schooljaar 2023/2024

In dit gedeelte van de schoolgids vindt u belangrijke informatie voor het schooljaar 2023/2024. Dit wordt jaarlijks herzien.

Aantal leerlingen

We starten het schooljaar met 309 leerlingen. Gedurende het jaar kunnen er leerlingen instromen en uitstromen. In januari zal een instroomgroep gestart worden. In onderstaande tabel wordt het aantal leerlingen per groep getoond en welke leerkrachten voor de groep staan.

Groep 1/2a	25* kerst	
Groep 1/2b	25	
Groep 1/2c	25	
Groep 3a	20	
Groep 3b	23	
Groep 4a	25	
Groep 4b	22	
Groep 5a	19	
Groep 5b	20	
Groep 6a	21	
Groep 6b	19	
Groep 7	27	
Groep 8a	19	
Groep 8b	23	

Ondersteunende taken:

De leerkrachten worden ondersteund door de volgende mensen:

Administratie en tekenles	Sandra Noij
Conciërge en handvaardigheid les	Rieke Vink
Schoonmaakster	Jolanda Vredeveld
Intern Begeleider	Sanne van der Kaa
Remedial teaching	Mieke Aerts
Leerlingondersteuner	Irene de Heij
Vertrouwenspersoon	Sandra Groenendijk
Directeur	Martina Bloemzaad

Contactgegevens directie

Email	Martina.bloemzaad@degroeiling.nl
Mobiele nummer	06-14196895
Aanspreekpunt bij afwezigheid	Robert Schinkel of Sanne van der Kaa

MR en OR

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit de volgende leden.

MR-ouders:	
Voorzitter	Rosemarie van Leeuwen
MR-lid	Anne-Marie Jansen
MR-lid	Niels Fundter
MR-lid	Erik van Wijk
MR-lid	Leon Prijs
MR-leerkrachten:	
MR-lid	Annemarie Nijhuis
MR-lid	Henriëtta van Gosliga
MR-lid	

U kunt de MR leden direct benaderen of een e-mail sturen naar mr.speelenwerkhoeve@degroeling.nl

Ouderraad (OR)-leden

Dagelijks bestuur OR:	
OR-lid en voorzitter	Christien Albers
OR-lid en secretaris	Andrea Naaijkens
OR-lid en penningmeester	Astrid Fruijtjer
Vanuit het team	Juf Larissa / Juf Rianne
OR-leden:	
OR-lid	Heleen Sikkes
OR-lid	Miranda Wolswijk
OR-lid	Madelon van Kalleveen
OR-lid	Rene Hoogland
OR-lid	Mariëlle de Bruijn
OR-lid	

U kunt de OR-leden direct benaderen of een e-mail sturen naar or.speelenwerkhoeve@degroeling.nl.

Overige contactgegevens

De Speel- en Werkhoeve werkt samen met een aantal partners. Hieronder vindt u de contactgegevens

Bestuur de Groeiling	Atie de Gier (atie.de.gier@degroeling.nl) Aalberseplein 5, 2800 AB Gouda www.degroeiling.nl Telefoon: 0182-670051 (dagelijks bereikbaar tussen 8.30 en 17.00 uur)
Secretaris GMR	secretariaat@degroeling.nl
Schoolarts	Martine van Geest Spoorlaan 2a, Bodegraven, 0172-613410
Sociaal team	Saffira Hendriks (contact via de Intern begeleider)
Leerplicht	Bureau Leerlingzaken Midden-Holland Bezoekadres: Burgemeester Jamesplein 1 te Gouda E-mail: info@leerlingzakenmh.nl Website: www.leerlingzakenmh.nl Telefoonnummer: 0182-588586

Jaarverslag 2022/2023

De Speel- en Werkhoeve: Het schooljaar 2022/2023 is na de hectische periode van corona redelijk normaal verlopen: We hebben eindelijk weer Kerst gevierd in de kerk met een prachtige en drukbezochte viering. De school is gegroeid naar 319 leerlingen. Met de extra lokalen die geplaatst zijn, hebben we weer genoeg ruimte voor iedereen. We hebben onze leerlingen een stevige basis van Taal en Rekenen kunnen geven en laten genieten van alle Breder Kijken activiteiten. We weten allemaal hoe belangrijk een groei mindset is en dat het belangrijk is zorgzaam te zijn voor elkaar. Onze ouders zijn betrokken en het team is deskundig en vitaal. Het kinderpaleis is actief en heeft een speeltoestel geregeld voor op het plein. We kijken terug op een goed jaar.

Gezonde school en KiVA: De Speel- en Werkhoeve is een Gezonde School. We hebben het thema certificaat Welbevinden. We hebben in ons onderwijsprogramma aandacht voor gezondheidseducatie (oa kriebels in je buik). Samen maken we er een fijne school van: we hebben KiVa lessen gegeven, de KiVa monitor afgenomen en een schoolbrede KiVa activiteit gehouden.

Goed onderwijs: De goede (toets)resultaten hebben we behouden. Op de Eindtoets scoorden we ruim boven het landelijk gemiddelde. We kijken naar resultaten en ontwikkeling (leerwinst). De afspraken die we gemaakt hebben op het gebied van onze vakken en aanpak hebben we geëvalueerd en geborgd. We bieden een plusgroep voor de goede rekenaars en hebben in de loop van het schooljaar een plusgroep gestart. We bieden gerichte aandacht aan leerlingen door extra ondersteuning (ook op het gebied van welbevinden). Vanuit de NPO gelden hebben we extra ondersteuning geboden in de groepen 1 en 2, hebben we kleine groepen 4 en 5 en extra RT mogelijkheden geboden. Onze rekencoördinator is opgeleid en is samen met de werkgroep rekenen aan de slag gegaan met de rekenstrategieën in de onderbouw en collegiale consultatie. De werkgroep Lezen heeft een nieuwe leesmethode geselecteerd. Bovenbouwleerlingen lezen met onderbouwleerlingen (Bouw!)

Brede onderwijsagenda: In ons rooster is ruim aandacht voor de creatieve vakken: tekenen, handvaardigheid en muziek. We zetten daarbij ook vakmensen in ter ondersteuning en inspiratie. De groepen 1 tot en met 3 hebben gedanst en yoga lessen gevolgd. Er is een projectweek techniek georganiseerd. Er is aandacht voor activerende werkvormen en mindset. De werkgroep Breder Kijken heeft verschillende verschillende activiteiten georganiseerd zoals de opening van de Kinderboekenweek, muziekworkshops, excursies, etc.

Ouderbetrokkenheid: Wanneer ouders betrokken zijn bij de (schoolse) ontwikkeling van uw kind heeft dat een positief effect op het welbevinden en de prestaties. Daarom is communicatie belangrijk: we gebruiken Parro als ons informatie- en communicatiemiddel. We hebben start- en voortgangsgesprekken. We hebben drie ouderavonden georganiseerd (kleuteronderwijs, mindset en seksuele ontwikkeling en weerbaarheid). De MR is positief kritisch betrokken en de OR heeft leuke activiteiten georganiseerd. De vrijwillige ouderbijdrage is door 90% van de ouders betaald. Ouders waarderen onze school met gemiddeld een 8.1.

Kindcentrum: Samen met onze partner KMN Kind & Co bieden we buitenschoolse opvang. Ook hebben we een peutergroep en zorgen we voor een doorgaande leerlijn. Ruim 60 kinderen maken gebruik van de opvang mogelijkheden. De peutergroep is verhuisd naar een ruim lokaal.

Het team: Het team van de Speel- en Werkhoeve is samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en het onderwijs op school. We werken voortdurend aan onze eigen ontwikkeling. Om onze doelen te bereiken is het belangrijk dat het team bekwaam is, zich fit voelt en met plezier werkt. Daarom is er aandacht voor ontwikkeling, een evenwichtig taakbeleid en extra ondersteuning voor leerkrachten en leerlingen. We werken met kwaliteitskaarten. Het afgelopen jaar is een rekencoördinator en HB coördinator opgeleid. Er is een EDI traject door startende leerkrachten gevolgd en hebben de onderbouw leerkrachten zich verdiept in rekenen en motorische ontwikkeling. We hebben een zij-instromer opgeleid en het verzuimpercentage is 1.2%. We hebben, met moeite, bijna alle vervangingen kunnen regelen met dank aan de flexibele inzet van het team.

Overig: Er zijn extra lokalen geplaatst op het schoolplein waardoor we nu 14 lokalen tot onze beschikking hebben. Ook is er een extra speeltoestel geplaatst.

Resultaten schooljaar 2022/2023

Cito eindtoets en schooladviezen

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar een passende middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De Eindtoets helpt om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling is belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de Eindtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken.

Referentieniveaus De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.


Wat zijn referentieniveaus? Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden? Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Rooms Katholieke Basisschool Speel en Werkhoeve	 99,5% 96,3%	27,6	24,3

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Rooms Katholieke Basisschool Speel en Werkhoeve	 82,2% 61,9%	27,6	24,3

Zoals u kunt zien scoorden onze leerlingen de afgelopen drie jaar ruim boven de (minimale) signaleringswaarde en hoger dan vergelijkbare scholen.

De leerlingen uit groep 8 hebben de volgende schooladviezen gekregen:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
VMBO BL t/m VMBO KL			10%
VMBO KL	8%	18%	5%
VMBO KL t/m VMBO TL	4%	4%	5%
VMBO TL	16%	7%	5%
VMBO TL t/m HAVO	4%	14%	25%
HAVO	8%	11%	20%
HAVO t/m VWO	32%	36%	15%
VWO	28%	11%	15%

Plannen schooljaar 2023-2024

De strategische koers van de Groeilingschool geeft richting aan ons handelen. Op iedere Groeilingschool staat het kind centraal. Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen:

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen;
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf door vallen en opstaan;
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid en vanuit onze christelijke traditie. Iedere dag weer. Als bestuur, op de school en in de groep. Daarin zijn wij een voorbeeld voor onze leerlingen.

In iedere Groeilingschool zoeken wij de balans tussen basiskennis, vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming. Wij maken gerichte keuzes om zo voor kinderen en ouders het verschil te kunnen maken. Voor de Speel- en Werkhoeve zijn deze keuzes uitgewerkt in het Schoolplan en Jaarplan (deze kunt u vinden op onze website).

Voor het schooljaar 2023-2024 zijn dit onze belangrijkste speerpunten:

De Speel- en Werkhoeve: De Speel- en Werkhoeve bestaat 50 jaar en dat gaan we vieren. De feestcommissie is al mooie plannen aan het maken. We starten met 14 groepen en 309 leerlingen en hopen met 333 leerlingen het schooljaar te eindigen.

Pedagogisch klimaat: Samen maken we er een fijne school van: de werkgroep KiVa gaat voor een samenhangend aanbod zorgen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, lichamelijke weerbaarheid, een groei mindset en identiteit. We krijgen zo een goed overzicht wat we onze leerlingen bij brengen op het gebied van burgerschap en identiteit en hoe we dit willen aanpakken

Goed onderwijs: We bieden onze leerlingen passend taal en rekenonderwijs waarbij we rekening houden met verschillen. We kijken naar resultaten en ontwikkeling (leerwinst). We gaan verder met het verstevigen van ons reken en taal onderwijs door kennis te delen en afspraken te borgen. De goede (toets)resultaten willen we behouden. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen en gerichte keuzes te maken implementeren we de nieuwe Cito Leerling in Beeld toetsen. We bieden (vanaf de herfstvakantie) extra ondersteuning voor de goede rekenaars en werken in de plusgroep bovenbouw en middenbouw aan vaardigheden en mindset. Onze kleuters gaan werken en spelen in gemengde groepen 1/2. De leerkrachten gaan aan de slag met het programma mijnkleutergroep.nl om een beredeneerd aanbod te kunnen bieden en de ontwikkeling goed te kunnen volgen.

Brede onderwijsagenda: In ons rooster is ruim aandacht voor de creatieve vakken: tekenen, handvaardigheid en muziek. We zetten daarbij ook vakmensen in ter ondersteuning en inspiratie. De groepen 1 tot en met 3 gaan weer dansen. Er wordt een projectweek georganiseerd. De werkgroep Breder Kijken biedt een afwisselend programma, met dit jaar een feestelijk randje vanwege ons 50 jarig bestaan.

Ouderbetrokkenheid: Wanneer ouders betrokken zijn bij de (schoolse) ontwikkeling van uw kind heeft dat een positief effect op het welbevinden en de prestaties. Daarom is communicatie belangrijk: we gebruiken Parro als ons informatie- en communicatiemiddel. We hebben start- en voortgangsgesprekken. De MR wordt actief

geïnformeerd over de ontwikkeling op school. De OR organiseert leuke activiteiten. We denken goed na over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. We meten de tevredenheid van onze ouders en leerlingen met een vragenlijst.

Kindcentrum: Samen met onze partner KMN Kind & Co bieden we buitenschoolse opvang. Ook hebben we een peutergroep en zorgen we voor een doorgaande leerlijn.

Praktische zaken:

Vakanties

Op de website en in Parro staat de vakantieplanning voor het schooljaar 2023/2024

Schooltijden

We hanteren een continuooster. Ook gaat groep 4 op vrijdagmiddag naar school. De schooltijden bij de start van het schooljaar zijn:

Dag:	Groep:	Ochtend:
Maandag	Groep 1 t/m 8	8.30 – 14:30 uur
Dinsdag	Groep 1 t/m 8	8.30 – 14:30 uur
Woensdag	Groep 1 t/m 8	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	Groep 1 t/m 8	8.30 – 14:30 uur
Vrijdag	Groep 1 t/m 3	8.30 – 12.15 uur
	Groep 4 t/m 8	8.30 – 14:30 uur

De school is 10 minuten voor aanvang van de schooltijd verantwoordelijk voor de kinderen. De deuren gaan dan ook om 8:20 open voor alle leerlingen. We vragen ouders 'buiten' afscheid te nemen van hun kind.

De groepen 3 t/m 8 hebben iedere ochtend een kleine pauze van een kwartier, waarin zij buiten spelen als het weer het toelaat. Tussen de middag spelen de leerlingen ook een half uur buiten en hebben zij (in principe) een kwartier tijd voor de lunch.

Wij vragen een vrijwillige bijdrage voor het continuooster. De school maakt extra kosten, die niet gedekt worden door extra inkomsten. U ontvangt hiervoor een betaalverzoek via Parro.

Onderwijs



Onderwijskundig concept

We werken volgens een leerstofjaarklassensysteem. Wij vinden elke leerling uniek en gaan ervan uit dat elke leerling wil leren. We bieden onze leerlingen adaptief onderwijs, waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We hechten veel belang aan heldere instructie door de leerkracht. De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en wat ze van ons kunnen verwachten. Ze leren hun gezonde verstand te gebruiken, zelfstandig te werken, kritisch te kijken naar hun eigen werk en samen te werken met anderen. We houden daarbij de kerndoelen goed in de gaten, zodat de leerlingen na de basisschool verder kunnen leren op een school die bij ze past. Voor ons is de brede onderwijsagenda, dus meer dan rekenen en taal alleen, uitgangspunt van het onderwijs.

Omggaan met verschillen

We zijn allemaal anders en dat is prima. We tonen respect voor elkaar en houden rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van ieder kind.

Instructiebehoefte

De instructiebehoefte van iedere leerling verschilt. Daarom hebben we in principe drie instructieniveaus:

- Ster:** Het kind krijgt verlengde instructie.
- Maan:** Het kind volgt de standaard instructie.
- Zon:** Het kind krijgt een (verkort) programma met verrijkingsstof.

De instructiebehoefte kan voor rekenen en spelling per leerdoel worden bepaald. Voor begrijpend lezen en technisch lezen wordt per periode de niveaugroep bepaald, gebaseerd op de resultaten en instructiebehoefte van uw kind.

Sommige kinderen volgen een eigen onderwijsprogramma. Zij kunnen bijvoorbeeld het sterniveau niet aan of presteren boven het zonniveau.

Adaptief werken

Elke leerling in groep 4 t/m 8 heeft een eigen Chroombook met Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Snappet biedt de verwerkingsstof die aansluit op de bestaande lesmethoden. De kinderen gebruiken de Chroombooks bij rekenen, taal en spelling. Ze werken aan hun eigen leerdoelen en niveau. Een juiste inzet van Snappet leidt tot verbeterd leerresultaat, tijdswinst en beter inzicht en overzicht in de klas. In de praktijk blijkt dat de leerlingen bijvoorbeeld bij rekenen 2,5 keer het aantal opgaven maken t.o.v. het werken op papier. De leerkracht kan de resultaten van de leerlingen nauwkeurig volgen en vergelijken met andere leerlingen.

Pedagogisch klimaat

Een fijne sfeer op school waar iedereen zich welkom, gezien en gehoord voelt. Dat vinden wij belangrijk. Daar willen we graag ons best voor doen:

- De Speel- en Werkhoeve werkt oplossingsgericht, omdat oplossingen beter werken dan problemen.
- Elke groep start het schooljaar met de Gouden Weken. We maken (opnieuw) kennis met elkaar en werken aan een positieve groeps sfeer.
- De regenboogregels gelden voor iedereen op school. Elke groep maakt daarnaast eigen regels.
- Tijdens de KiVa lessen leren en oefenen we op een leuke manier hoe we op een fijne manier met elkaar omgaan.
- We hebben een effectieve aanpak tegen pesten.

Regenboogregels

Ik luister naar de ander en ik zorg voor de ander.
Ik mag mezelf zijn en de ander mag dat ook.
Ik ben eerlijk tegen de ander.
Ik houd me aan de afspraken die ik maak.
Ik ben zuinig op mijn spullen en op die van de ander.
Ik los mijn problemen pratend op.

Organisatie en zelfsturing

We gebruiken op school een aantal vaste structuren. Het is de basis van onze organisatie. Zo is het voor iedereen duidelijk. We hebben duidelijke afspraken over:

- De inrichting (Klas, school en plein.)
- Voorspelbaarheid van leerkrachtgedrag (Het gebruik van dezelfde hulpmiddelen in alle groepen, zoals dagritmekaartjes en stoplichten.)
- Regels en routines (De regenboog- en groepsregels.)

Zelfsturing

Het is de bedoeling dat wij het op school niet alleen over de kinderen hebben. We maken het onderwijs ook samen met de kinderen!

- Op **schoolniveau** is er het Kinderparlement met echte (kinder)ministers. Het Kinderparlement wordt betrokken in beleidswijzigingen die betrekking op de kinderen hebben. Daarnaast hebben de ministers jaarlijks een speerpunt waarmee ze de school willen verbeteren.
- Op **groepsniveau** worden in de Gouden Weken samen met de kinderen de groepsregels bepaald.
- Op **individueel niveau** worden er kindgesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken wordt de zorg- en onderwijsbehoefte samen met de leerling bepaald.

Onderwijsaanbod

Levensbeschouwelijk onderwijs

Voor het vakgebied 'godsdienst/levensbeschouwing' maken we op onze school gebruik van de methode 'Trefwoord'. 'Trefwoord' werkt op basis van een kalender. Deze hangt in de klas of wordt weergegeven op het digitale schoolbord. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema. Deze uitwerking is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer veertien thema's aan bod. Deze thema's sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen (bijvoorbeeld: 'Wie ben ik?'), bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving (bijvoorbeeld: 'Geweld') en we proberen zoveel mogelijk een verbinding te leggen met verschillende Bijbelverhalen. We hebben in onze school ook te maken met kinderen met een andere geloofsovertuiging of met kinderen die niet in een levensbeschouwelijke traditie zijn grootgebracht. Het onderwijs op school wordt gegeven vanuit onze eigen identiteit, maar in dialoog met andere overtuigingen. Binnen het vakgebied 'godsdienst/levensbeschouwing' wordt daarom ook aandacht besteed aan andere levensbeschouwingen ("ontmoetingsmodel"). Ook in de Eerste Heilige Communie, het Vormsel en het vieren/gedenken van kerkelijke feestdagen is de katholieke identiteit van onze school herkenbaar. Via onze Nieuwsbrief wordt u over de verschillende vieringen geïnformeerd. In het kader van de kennismaking met andere religies kan sprake zijn van een bezoek aan een gebedshuis (kerk, moskee, synagoge). Dit is een onderdeel van ons lesprogramma onder schooltijd. Wij gaan er dan ook van uit dat alle kinderen meegaan met deze excursies.

Sociaal emotionele ontwikkeling



De Speel- en Werkhoeve is een KiVa school. KiVa is een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We vullen dit aan met bijvoorbeeld de Gouden Weken, mediamasters en Gezonde School lessen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. Het motto is: "Samen maken wij er een fijne school van!". Uit wetenschappelijk onderzoek van oa de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Spelen en werken in groep 1 & 2

Kleuters leren tijdens hun spel. Wij bieden spelervaringen aan door de verschillende hoeken in de klas en een themahoek tijdens een project. Elk kind kan zich op zijn/haar eigen tempo ontwikkelen op cognitief, creatief, zintuiglijk, motorisch en sociaal- emotioneel gebied.

De dagindeling bij de kleuters bestaat uit kringactiviteiten (voorlezen, muziek, taal en rekenen), “werken” en beweging. Tijdens het werken wordt er gespeeld in de hoeken, gewerkt met ontwikkelingsmateriaal of aan een creatieve opdracht. Buitenspelen, spel en gym horen bij de bewegingsactiviteiten. Als de weersomstandigheden het toelaten, spelen de kinderen ‘s ochtends en ‘s middags per keer 45 minuten buiten.

Bij de werkactiviteiten is er een planbord. De kleuter kan dan, in overleg met de leerkracht, kiezen voor een activiteit. Tijdens maatjeswerk spelen en werken leerlingen van groep 1, 2 en 3 samen.

Spelen en werken in groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met verschillende methodes. In de onderbouw ligt de nadruk op de basisvaardigheden lezen, rekenen, taal en schrijven. Er is ook ruimte voor wereldoriëntatie en de creatieve vakken. In de eerste periode van groep 3 wordt rekening gehouden met het (nog) speelse gedrag van de kinderen. Groep 3 heeft een speelhoek in de gemeenschappelijke ruimte. Er is ruimte voor bewegingsactiviteiten en spel tussendoor. In de bovenbouw is er naast de basisvaardigheden aandacht voor de zaakvakken.

Lezen

In **groep 3** begint het aanvankelijk lezen via de methode ‘Veilig leren lezen’.
Het is een taal- en leesmethode.



Vanaf **groep 4** gebruiken we de methode Leeslink, een actuele digibordmethode voor begrijpend en studerend lezen. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen.

In de **groepen 4 t/m 8** wordt het technisch lezen verder ontwikkeld met behulp van de methode Estafette. Het is een methode voor voortgezet technisch lezen. Er wordt gewerkt in drie niveaus per groep.



Schrijven



In groep 3 sluit Pennenstreken aan bij Veilig leren lezen. Leerlingen in de hogere groepen focussen op een goed schrijftempo. De letterliedjes, woordstroken, schrijfpatronen, schrijf- en leesvormen in aansprekende thema's maken Pennenstreken tot een schrijfmethode waarmee het gevarieerd en prettig werken is. Vanaf groep 7 wordt tyles aangeboden.

Taal

Taal bestaat uit veel onderdelen o.a. spreken, luisteren, spelling en woordenschat. We volgen de methode ‘Taal actief’. Voor de verwerking werken we (deels) met Snappet.



Engels

Vanaf groep 1 starten we met Engels. We beginnen al vroeg met het aanleren van deze vreemde taal, omdat dit een voorsprong oplevert bij het aanleren van andere talen in het voortgezet onderwijs. In de onderbouw gebeurt dit vooral spelenderwijs via een liedje of spelletje. Thema's sluiten aan op de alledaagse onderwerpen, zodat kinderen de basisbegrippen al snel kunnen toepassen in de meest voorkomende situaties. Het spreken en luisteren krijgt veel aandacht, zodat onze leerlingen vertrouwd raken met de Engelse taal.

Rekenen



Vanaf groep 4 werken we met Chroombooks (met Snappet) voor de verwerking.

We volgen de leerlijn van de methode Pluspunt. We werken met doelen.

Op deze manier werken de kinderen op hun eigen niveau.

In elke groep worden rekenspelletjes gespeeld.

Zaakvakken

Onder de zaakvakken vallen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Voor **aardrijkskunde** gebruiken we de methode 'Blink'.



De methode boeit de leerling door spannende en prikkelende vragen die uitdagen om op onderzoek uit te gaan. Er is veel aandacht voor ontdekkend leren: een van de vaardigheden voor de 21^{ste} eeuw. Daarnaast bieden we topografie aan vanaf groep 5.



Voor **geschiedenis** maken we gebruik van de methode Argus Clou Geschiedenis. Een unieke lesmethode die kinderen het verleden laat ontdekken. Argus Clou is 'professor in alles'. Aan de hand van een authentieke bron daagt hij kinderen uit om de samenhang tussen historische gebeurtenissen, het heden en de toekomst te zien. De kinderen ontrafelen mysteries, onderzoeken kijkplaten en ontdekken geheimen. Met Argus Clou leren ze geschiedenis op een spannende manier!

Voor **natuur en techniek** hebben we de methode 'Blink' een digitale en actuele methode. In elke groep gaan de leerlingen actief aan de slag door zelf te onderzoeken en te ervaren.



De verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland zetten wij in voor het zaakvak **verkeer**.

In groep 7 en 8 worden de kinderen voorbereid op het verkeersexamen en kunnen daar hun diploma voor behalen.

Creatieve vakken

Onze tekenjuf verzorgt, tweewekelijks, in elke groep tekenlessen. De lessen passen bij de thema's die spelen op school en hebben een doorgaande lijn. Bovendien wordt in elke groep geknutseld met Cre@cademy. Diverse technieken en materialen komen daarbij aan bod.

Muziek

Voor ons muziekonderwijs maken wij gebruik van de digitale methode 123ZING. De methode bevat kant-en-klare actuele liedjes en lessen. Alle domeinen van muziek (zingen, muziek maken, luisteren, noteren en bewegen) komen aan bod. We gebruiken diverse muziekinstrumenten.



Beweging

Bewegingsonderwijs op de Speel- en Werkhoeve wordt door de leerkrachten verzorgd. Zij gebruiken daarvoor de methode Bewegingslessen. Er wordt afwisselend een sport en spel- en toestellenles gegeven. Twee maal per week zijn er gymnastieklessen voor de groepen 3 t/m 8. Deze worden in sporthal De Sporthoeve gegeven.

Brede onderwijsagenda

Breder Kijken

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennismaken met de wereld buiten het klaslokaal. We willen verdergaan dan lesboeken door excursies, gastlessen en praktijkgerichte themalessen. We richten ons daarom op drie thema's uit de wereld buiten de school: cultuur, natuur en techniek.

De thema's zijn als volgt verdeeld over de groepen:

- Cultuur voor groep 3 & 4.
- Natuur voor groep 5 & 6.
- Techniek voor groep 7 & 8.

Groep 1 & 2 kiezen uit de drie thema's wat past bij hun onderwijsprogramma. Door dit programma krijgen de leerlingen een brede kijk op hun directe leefwereld en op hun eigen interesses en talenten.

Cultuuronderwijs



Onder cultuureducatie verstaan we alle educatieve activiteiten en vormen waarbij cultuur als doel of middel wordt ingezet. We willen leerlingen in contact brengen met kunst, cultuur, erfgoed en media. Cultuur in de ruimste zin van het woord. De kinderen oriënteren zich op de wereld dichtbij, veraf, toen en nu. Wij nemen als school deel aan activiteiten die gecoördineerd worden door het Kunstgebouw. [Kijk|Kunst](#) laat kinderen van groep 1 t/m 8 kennismaken met alle vormen van kunst. Kinderen uit groep 1 t/m 8 genieten ieder jaar van een dans-, theater- of muziekvoorstelling. Of van beeldende kunst in de klas.

Ook nemen we met de groepen 3 en 4 deel aan [Doe|Kunst](#) van het Kunstgebouw. Met [Doe|Kunst](#) gaan kinderen zelf creatief aan de slag met inspirerende en kunstzinnige projecten. De nadruk ligt hier op de actieve kunsteducatie. De kunst komt letterlijk in de klas. Er komen leskisten op school, waarmee de kinderen verschillende disciplines van kunst kunnen uitvoeren. Bij een aantal van deze lessen komt er een kunstenaar een gastles verzorgen. [Doe|Kunst](#) volgen we in groep 3 en 4 vanwege het 'Breder Kijken' thema 'cultuur'.

Podiumkunst

Een aantal keer per jaar wordt er op de Speel- en Werkhoeve aan Podiumkunst gedaan. Dit is een gezamenlijke viering in de gemeenschapsruimte, waarbij kinderen optreden. Tijdens Podiumkunst worden diverse disciplines uitgevoerd. Tijdens het optreden bent u als ouder, als publiek, van harte welkom.

Podiumkunst is een schoolevenement waarbij plezier en gezelligheid vooropstaan. Andere doelstellingen zijn:

- Versterking van saamhorigheid.
- Kennismaking met elkaar op een andere manier.
- Leren presenteren op een podium.
- Zich vrij voelen en bewegen voor publiek.
- Verschillende presentatietechnieken leren gebruiken

Creamiddag

Voor de bovenbouw leerlingen wordt 5x per jaar een creamiddag georganiseerd. Er worden workshops aangeboden die te maken hebben met muziek, sport, drama, koken, ICT en/of creativiteit. We werken samen met ouders en lokale organisaties voor een afwisselend aanbod. Leerlingen schrijven zich in voor de workshops, maar kunnen zelf ook workshops aanvragen.

Natuur

Voor ons natuuronderwijs gebruiken wij de methode Blink. Daarnaast hebben alle groepen ieder jaar een educatieve activiteit in en/of over de natuur. Begeleiders van het NME (Natuur- en MilieuEducatie) de **Watersnip** begeleiden deze activiteit.



Kinderen leren bewuster naar hun leefomgeving kijken. Ze gaan allerlei verbanden zien en ontdekken tijdens de buitenles. De lessen vinden plaats in parken, bij rioolgemalen, langs de slootkant, op de leszolder en in het weiland. Ook maken we gebruik van leskisten: zo kan het zijn dat we champignons kweken, uilenballen uitpluizen of vlinders zien groeien.

Muziek



Wekelijks krijgen de leerlingen muziekles van de eigen (geschoolde) leerkracht. Daarnaast bieden professionele muziekdocenten enkele keren per jaar lessen aan en genieten de kinderen van optredens. Natuurlijk zal er tijdens Podiumkunst een spetterend optreden gegeven worden.

Beweging

Naast de wekelijkse gymlessen werken we samen met lokale sportverenigingen om onze kinderen te laten kennismaken met diverse sporten. Er worden gastlessen en excursies verzorgd. Bijvoorbeeld dans, judo en rugby. Elk jaar organiseren we een sportdag. Voor de onder- en middenbouw ligt het accent op leuke sportieve spellen. Voor de bovenbouw ligt het accent op atletiek. De sportdagen vinden op verschillende dagen en verschillende locaties plaats.

Ook doen we met onze school mee aan de activiteiten van diverse sportverenigingen. De sportcommissie van de ouderraad schrijft de school in voor diverse toernooien voor sporten als (zaal)voet-, korf- en volleybal en een viswedstrijd. Ook tijdens de lessen wordt bewogen.

Gezonde school



In de verschillende lessen besteden we aandacht aan het belang van een gezond lichaam en een gezonde geest. Daarnaast organiseren we (thema)lessen over o.a. gezonde voeding, het belang van bewegen en het maken van keuzes met gezond verstand. Een maand in het jaar staat in het teken van de Gezonde School met leuke activiteiten, zoals bijvoorbeeld schooljudo

Projectweek

Ieder jaar organiseren we aan de hand van een thema een gezamenlijk project. In zo'n week hebben de meeste lesactiviteiten dan te maken met dat thema. De projectweek wordt afgesloten met een activiteit voor ouders en andere belangstellenden. N.a.v. het thema en/of de lesstof bekijkt de leerkracht altijd of het mogelijk is om een educatief uitstapje te maken om de lesstof extra leuk aan te bieden.

Diverse activiteiten:

Leesbevordering

Een grote leesvaardigheid is belangrijk in onze kennis- en informatie-economie. Bovendien stimuleert lezen de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij besteden in het kader van leesbevordering veel aandacht aan de Kinderboekenweek in oktober. We openen de Kinderboekenweek feestelijk met alle kinderen.

Stichting Lezen organiseert ieder jaar De Nationale Voorleesdagen. Een week lang zijn er in het hele land allerlei activiteiten om het lezen te bevorderen. Onze school besteedt ook altijd aandacht aan De Nationale Voorleesdagen door een bijzondere activiteit te organiseren rondom lezen en voorlezen.



Regelmatig bezoeken de kinderen, van een bepaalde groep, de bibliotheek. De kinderen leren zo de weg naar én in de bibliotheek. Daarnaast is het raadzaam dat u zelf met uw kind(eren) regelmatig de bibliotheek bezoekt. Het lidmaatschap is voor kinderen van 0 t/m 17 jaar gratis. Als school hebben we zelf een schoolpas, waarmee we regelmatig boeken lenen van de bibliotheek.

Daarnaast organiseert de bibliotheek leuke activiteiten op school om de leesmotivatie te bevorderen: Ontmoetingen met schrijvers, kraak de code of het schrijven van je eigen (strip) verhaal.

Actief burgerschap

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen. In de eigen leefomgeving én in de samenleving. Burgerschap is geen vak. Het is leren door te doen. We oefenen met de kinderen democratische principes in de klas en op school. We geven kinderen verantwoordelijkheid en ruimte voor initiatieven. Zo dragen zij bij aan de kwaliteit van onze school. Wij zien actief burgerschap als een pedagogische opdracht van school. Het zit in ons onderwijsaanbod. Ons Kinderparlement is een mooi voorbeeld van actief burgerschap. In de kwaliteitskaart Burgerschap op de Speel- en Werkhoeve staat beschreven op welke wijze wij burgerschap vorm geven.

Kinderparlement

Wij hebben op school een Kinderparlement in de bovenbouw. De (kinder)ministers worden jaarlijks door de kinderen gekozen. De ministers vertegenwoordigen de belangen van de kinderen. Iedere minister heeft een speerpunt. Zo is er o.a. een minister van sport en een minister van binnenschoolse zaken. Het Kinderparlement wordt ook betrokken bij beleidszaken van de school.

Sinterklaas



Wij vieren ieder jaar Sinterklaas. We zingen met de kinderen, zeggen versjes op en maken allerlei leuke plak- en knipwerkjes. Ook mogen kinderen hun schoen op school zetten. In de groepen 1 t/m 4 krijgen de kinderen een bezoek én een cadeautje van de Sint en zijn pieten. In de groepen 5 t/m 8 maken de kinderen surprises voor elkaar.

Kerstmis

In de laatste twee weken van het kalenderjaar bereiden wij Kerstmis voor op school. We brengen de hele school in een gezellige kerstfeer. We organiseren verschillende kerstactiviteiten zoals de kerstviering in de kerk, een kerstmaaltijd in de groep en een kerstborrel voor de ouders. We maken mooie kerststukjes.

Pasen

Ieder jaar vieren we het Paasfeest. We organiseren een paasontbijt, paaslunch of een high tea. De bovenbouw bezoekt minimaal een keer de kerk voor het lopen van de Kruisweg.

Zomerfeest

De ouderraad organiseert aan het einde van het schooljaar een zomerfeest voor alle ouders en kinderen. De opbrengst van het zomerfeest gaat naar een goed doel.

Afscheidsmusical

De kinderen van groep 8 nemen aan het eind van het schooljaar afscheid van de school. Ze voeren op de afscheidsavond een musical op voor hun ouders. Groep 8 treedt ook op voor alle kinderen van de school.

Schoolreisje

Voor de meeste kinderen is er niets leukers dan op schoolreisje gaan. Een deel van de ouderbijdrage wordt gebruikt voor het schoolreisje. Wanneer het deel van de ouderbijdrage niet de kosten dekt van een pretpark- of dierentuinbezoek, kan het soms voorkomen dat u om een extra bijdrage (voor het uitstapje) wordt gevraagd.

Groepen 1 & 2

De kinderen van de groepen 1 en 2 gaan meestal niet op schoolreis. Zij krijgen elk jaar een alternatieve activiteit. Bijvoorbeeld een feestdag op school, waarbij ze allerlei spelletjes doen of een poppentheatervoorstelling krijgen.

Groepen 3 & 4

Voor de groepen 3 en 4 is de schoolreis het ene jaar een uitstapje met de bus naar een dierentuin of pretpark. Het andere jaar is er een alternatieve schoolreis naar een pretpark of speeltuin in de buurt.

Groepen 5, 6 & 7

Voor het schoolreisje van de groepen 5, 6 en 7 gebruiken we een roulatiesysteem. De bestemming van het schoolreisje rouleert van wat verder weg (bijvoorbeeld een bezoek aan een pretpark of een dierentuin) naar dichtbij huis. Er kan een vrijwillige bijdrage gevraagd worden voor het schoolreisje.

Groep 8

Voor groep 8 wordt jaarlijks een kamp georganiseerd. Het kamp is een driedaags schoolreisje in een kamphuis op de Veluwe. De activiteiten vinden in, rond en wat verder weg van het kamphuis plaats.



Excursies

Als aanvulling op het onderwijs binnen onze school maken we uitstapjes/excursies. Zo bezoeken we bijvoorbeeld de kerk, een kinderboerderij of een museum. Sommige activiteiten zijn nu nog niet bekend. Wij informeren u altijd ruim van tevoren over onze geplande uitstapjes. Via onze twee wekelijkse Nieuwsbrief of via Parro. Er zijn geen (verplichte) kosten aan verbonden. De school draagt de verantwoordelijkheid voor de inhoud en veiligheid van deze uitstapjes. Het kan voorkomen dat wij om uw hulp vragen. Bijvoorbeeld als extra begeleid(st)er of voor het vervoer van leerlingen.

Activiteiten voor een goed doel

Wij vinden goede doelen ondersteunen belangrijk. Een aantal keer per jaar doen we mee aan een goed doel. Elk jaar bepalen we voor welk goed doel we aan de slag gaan.



Het beleid

Kwaliteitscyclus

De Speel- en Werkhoeve vindt het belangrijk om goed onderwijs te geven en wil haar onderwijs en de organisatie voortdurend verbeteren. Dit doen wij systematisch. Wij stellen een schoolplan op, waarin we onze ambities voor 4 jaar beschrijven. Elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin we onze doelstellingen voor het schooljaar beschrijven. Gedurende het jaar houden we toezicht op de voortgang en aan het einde van het jaar verantwoorden we ons in het jaarverslag. Hierbij speelt de MR (Medezeggenschapsraad) een belangrijke rol. Ook leggen wij verantwoording af aan het bestuur van de Groeiling. Minimaal een keer per vier jaar vragen we ouders, leerlingen en medewerkers wat ze van onze school vinden met behulp van een tevredenheidsonderzoek.

Document	
Schoolplan	Beleidsvoornemens voor de komende vier jaar
Jaarplan	Jaarlijks voor aanvang van het schooljaar
Jaarverslag	Jaarlijks na het einde van het schooljaar
Tevredenheidsonderzoek	Jaarlijks

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op een school. Dit doen zij door resultatenonderzoek, gesprekken met de Groeiling, themabezoeken en naar aanleiding van signalen. De inspecteur van het onderwijs heeft bepaald dat onze school een zogenaamd 'basisarrangement' geniet. Dat betekent dat alles in orde is.



Speel- en Werkhoeve

Zorg voor de leerlingen

Op de Speel- en Werkhoeve hebben we de zorg voor alle kinderen goed geregeld. We stimuleren de kinderen om hun kwaliteiten zo goed mogelijk in te zetten. De leerkracht houdt dagelijks goed in de gaten hoe het met uw kind gaat. Er wordt gelet op het spel- en werkgedrag, op de sociale en emotionele ontwikkeling, op het leren en op de vorderingen van uw kind. Soms is er net wat meer nodig. In overleg met ouders bepalen we wat nodig is.

Zorgplan

Op onze website vindt u ons sociaal veiligheids- en zorgplan. In dit plan staat ons zorgmodel beschreven. Dit is een schematisch overzicht waarin de verschillende zorgstappen staan. Onze zorg is onderverdeeld in 5 niveaus. Wilt u meer informatie? Lees dan het volledige sociaal veiligheids- en zorgplan.

Rapporten en gesprekken

We houden de vorderingen van de kinderen zorgvuldig bij. Zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Dit leggen we vast in het rapport en bespreken het met u. We vinden het belangrijk dat de kinderen (uit de bovenbouw) bij de gesprekken aanwezig zijn. In de onderbouw houdt de leerkracht een kindgesprek met uw kind. Door gesprekken met kinderen te voeren, betrekken we hen bij hun eigen ontwikkeling op school. Kinderen zijn heel goed in staat om te benoemen waar ze aan willen werken en wat ze daarvoor nodig hebben.

We verwachten dat u aan alle gesprekken (evt online) deelneemt.

Wanneer:	Soort gesprek:	Doel:
Start schooljaar.	Startgesprek voor ouders en kind.	Kennismaken en verwachtingen uitspreken.
Na de herfstvakantie.	Zien!-gesprek.	Welbevinden van de leerling bespreken.
Voor de voorjaarsvakantie.	Rapportgesprek.	Bespreking van het rapport.
Voor de zomervakantie.	Rapportgesprek op aanvraag.	Bespreking van het rapport.

Voor het startgesprek wordt u met uw kind uitgenodigd. Het doel van dit gesprek is om met elkaar kennis te maken en te bespreken wat er nodig is om er een goed schooljaar van te maken.

In het Zien! gesprek bespreken we het welbevinden van uw kind aan de hand van de Zien! observatie. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 hebben zelf de KiVa monitor ingevuld. Tijdens dit gesprek bestaat de mogelijkheid om naar de cognitieve vorderingen van uw kind te informeren.

Tijdens het rapportgesprek voor de voorjaarsvakantie bespreken we met u vooral de cognitieve prestaties van uw kind. Het rapport bestaat uit de cognitieve resultaten, de Cito-scores, het complimentenblad, de kindtekening en een verslag van het afgelopen jaar bij het laatste rapport.

U ontvangt in principe geen uitnodiging voor een rapportgesprek aan het einde van het schooljaar. Wilt u toch een gesprek? Dan kunt u dit natuurlijk aanvragen.

Wilt u tussendoor een gesprek met de leerkracht? Wilt u iets bespreken zonder de aanwezigheid van uw kind? Maak dan gerust even een afspraak.

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van leerlingen houden we systematisch bij via het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarnaast houden de leerkrachten andere vorderingen van uw kind bij. Ze beoordelen mondeling of schriftelijk werk, (methode) toetsen, huiswerk en werkstukken.

De resultaten van uw kind(eren) worden gevolgd met methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. Cito-toetsen zijn landelijk genormeerde (methodeonafhankelijke) toetsen en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het eind (mei/juni). In schooljaar 2023/2024 starten we met de nieuwe “leerling in beeld” toetsen.



Cito toetst de leergebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.

Resultaten hoofdvakken

Elk jaar moet de school verantwoording afleggen voor de behaalde resultaten aan het bestuur en de ouders. De school doet dit in de management rapportage en schoolgids. De scores van de Cito-(Eind)toetsen worden jaarlijks gepubliceerd in de Nieuwsbrief samen met de verwijzingen naar het voortgezet onderwijs. Naast de verantwoording achteraf wordt vooraf gewerkt met streefdoelen voor de kernvakken. In het hoofdstuk “schooljaar specifieke informatie” staan onze actuele resultaten.

Meer dan taal en rekenen...

Enige nuancering is op zijn plaats. Ten eerste is het belangrijk om niet alleen naar de score te kijken, maar naar de ontwikkeling van uw kind. De ontwikkeling mag niet stagneren: dus we kijken ook naar leerwinst. Daarnaast is het belangrijk te realiseren dat uw kind meer leert dan de vakken die met Cito getoetst worden. Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan morele vorming en burgerschap en zorgen we voor een ruim creatief en cultureel aanbod. Ieder kind heeft verschillende gaven en talenten. Dat zien én waarderen we. Onze kinderen hebben een eigen manier van werken en leren. Niet alleen met het hoofd, maar ook met het hart en handen. Dat is lastig te vatten in een Cito-score. Daarom kijken we altijd naar uw kind in zijn/haar geheel en dus niet alleen naar Citoresultaten!

Opbrengst - en Handelingsgericht Werken

In het kader van ons kwaliteitssysteem maken de leerkrachten twee keer per jaar (in februari en juli) voor de hoofdvakken een groepsplan, waarin voor alle leerlingen staat beschreven wat het onderwijsaanbod en de aanpak voor de komende periode is. Ook wordt de aanpak en het resultaat van de voorgaande periode geëvalueerd. Dit groepsplan wordt altijd besproken en geëvalueerd met de Intern Begeleider (IB) en directie. Er kan dan besloten worden dat er in het onderwijsprogramma voor de groep iets moet veranderen. Daarnaast zijn er leerling-besprekingen waarin de ontwikkeling van individuele leerlingen wordt besproken.



Het bewaren van gegevens en privacy

In het leerlingvolgsysteem worden niet alleen de resultaten vastgelegd. Ook de onderwijsbehoefte van leerlingen, gespreksverslagen, hulpplannen en bijzonderheden worden opgeslagen. Wij bewaren deze gegevens heel zorgvuldig in ons (beveiligd) digitaal leerling-dossier en in dossiermappen. (Ons papieren dossier zit in een afgesloten kast.) De gegevens zijn alleen ter inzage voor de directie, de groepsleerkracht, de intern begeleider, de remedial teacher en u als ouder/verzorger. We vragen altijd toestemming aan u als we gegevens met anderen willen delen. In het privacy reglement van de Groeiling staat beschreven hoe wij de veiligheid van gegevens bewaken. Op de website van de Groeiling kunt u het privacyreglement van onze stichting raadplegen.

Toestemming Nationaal Cohort onderzoek

Sommige van deze gegevens in het leerlingvolgsysteem zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de

ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Observatie van kleuters

In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de basis gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Het is belangrijk om die ontwikkeling zorgvuldig in kaart te brengen. Daardoor kan de leerkracht de juiste beslissingen nemen voor de toekomst van uw kind. Ook de intern begeleider (IB) van onze school volgt uw kind. De IB-er ondersteunt de leerkracht, indien nodig, met advies en begeleiding. Zo komt elk kind goed tot zijn/haar recht. In 2023/ 2024 starten we met het programma "mijn kleutergroep.nl" Op die manier passen wij de leerstof aan op de onderwijs- en zorgbehoefte van uw kind(eren). Het observatiesysteem dient vooral om de indrukken van de leerkrachten te staven en om eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling voortijdig te signaleren.

In principe gaan alle kinderen die in groep 2 zitten en 6 jaar worden vóór 1 januari, door naar groep 3. Bij twijfel wordt de overgang, na overleg met de ouders, door de leerkracht samen met de intern begeleider beslist. Hierbij wegen de (getoetste) vaardigheden mee, maar vooral de ervaringen van de leerkracht geven de doorslag. Dit is beschreven in een kwaliteitskaart.

Speciale zorg

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er speciale zorg voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht bekijkt de IB-er, waaruit de speciale zorg moet bestaan. Er wordt dan een hulplan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de groepsleerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan extra instructie inhouden en/of gaan om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt de hulp ingeroepen van de remedial teacher (RT-er), die het kind buiten de klas extra helpt. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders. De Speel- en Werkhoeve beschikt over een uitgebreide orthotheek, een geordende verzameling onderwijsleermaterialen die bij de leerlingbegeleiding wordt gebruikt.

Wij vinden het belangrijk dat u als ouders betrokken wordt. We zullen u informeren als er sprake is van speciale zorg en uw mening vragen.

Onze IB-er heeft regelmatig contact met de andere IB-ers van De Groeiling. Zo wisselen we ervaringen uit met betrekking tot materialen en methoden voor extra zorg. Daardoor worden de mogelijkheden van onze school uitgebreid.

Doubleren/zittenblijven

Soms is het beter voor een kind om te blijven zitten (doubleren). Bij een doublure is het uitgangspunt dat dit voor het betreffende kind een meerwaarde moet hebben. Dit betekent dat er een verbetering te verwachten valt op de cognitieve en/of sociaal – emotionele ontwikkeling. Wij streven naar zo min mogelijk zittenblijvers (doublures). In principe hebben de kinderen een 8-jarige schoolcarrière. Natuurlijk bespreken de leerkracht en de intern begeleider tijdig een eventuele doublure met u.

Verwijzing naar een speciale school voor het basisonderwijs

Na een intensief begeleidingstraject kunnen we met u tot de conclusie komen dat uw kind beter past in het speciaal basisonderwijs (SBO). De intern begeleider zal dan samen met u een Groeidocument invullen. Het Groeidocument bevat naast algemene gegevens het volgende:

- Analyse van de probleemstelling.
- Belemmerende en stimulerende factoren van uw kind plus de onderwijsbehoeften.
- Het advies en de acties vanuit het Schoolondersteuningsteam (SOT).
- Het ontwikkelingsperspectief van uw kind.
- Aanvraag van extra ondersteuning. (Het geld waarmee de school een passend onderwijsaanbod kan regelen.)
- Een toelaatbaarheidsverklaring.

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.swv-po-mh.nl.

Specialistische hulp van buitenaf

De GroeiAcademie

Soms lukt het ons niet om een kind te helpen. Dan vragen we hulp bij De GroeiAcademie van de Groeiling. De GroeiAcademie is een advies- kennis, en begeleidingscentrum. Met hen wisselen we kennis en ervaring uit. Zo zijn er onderwijspecialisten en orthopedagogen werkzaam, worden er netwerkbijeenkomsten voor intern begeleiders georganiseerd en zijn er contacten met samenwerkingsverbanden in de regio. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders/verzorgers.

Als de hulpvraag van een kind complex is, bespreken we dat binnen het schoolondersteuningsteam (SOT). Voor het SOT worden ouders altijd uitgenodigd. Verder kan, afhankelijk van de hulpvraag, bijvoorbeeld een onderwijspecialist en/of orthopedagoog van de GroeiAcademie, de schoolarts, jeugdzorg of het maatschappelijk werk uitgenodigd worden. Voor een bespreking in het SOT wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouders.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen.

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van het CJG. De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met school. Zij kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

De JGZ nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek.

Sociaal Team, als extra ondersteuning nodig is

Het CJG werkt samen met het Sociaal Team als extra ondersteuning nodig is. Gezinnen krijgen hulp bij het zelf vinden van antwoorden op hun eigen vragen, met als uitgangspunt “wat lukt wel” en “waar liggen mogelijkheden.” De gezonde ontwikkeling van kinderen staat voorop. Het Sociaal Team is er voor alle inwoners van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk. U kunt er ook terecht met vragen over bijvoorbeeld relaties, financiën, wonen, werk en WMO. De contactgegevens vindt u in het schooljaarspecifieke gedeelte.

Meer- en hoogbegaafden

In principe vindt de ondersteuning aan onze meer- en hoogbegaafden leerlingen in de groep plaats. Er is een uitdagend aanbod voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Dit noemen we de ‘zon’-aanpak.

We bieden de kinderen verrijking, -verdieping - en/of verbredingsstof. Voorbeelden zijn: filosoferen met kleuters, blokboek natuur, Latijn en/of Spaans, werkstuk maken en webkwesties. In alle groepen zijn specifieke verrijkingmaterialen zoals ontwikkelingsspelletjes, rekenuitdagingen en uitdagende leesboeken.

Is er nog meer of specifieke uitdaging nodig? Dan overlegt de leerkracht met de intern begeleider en eventueel de Top talent coach over een (individueel) begeleidingsplan of deelname aan de plusgroep. In het plan kan bijvoorbeeld motivatie, omgaan met je overtuigingen, zelfstandig werken, samenwerken en/of omgaan met frustraties aan bod komen. Wij overleggen met u waar en hoe de begeleiding plaatsvindt.

Wanneer alle begeleiding niet voldoende is, roepen we de hulp van (externe) deskundigen zoals een orthopedagoog, onderwijsspecialist van De GroeiAcademie of hoogbegaafden specialist in.

Dyslexie

De Speel- en Werkhoeve werkt met het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Hiermee kunnen we leesproblemen vroegtijdig onderkennen en aanpakken. Zo bieden we zwakke lezers extra instructie en begeleiding oefentijd. We maken gebruik van een (wetenschappelijk bewezen) effectieve aanpak. Als een kind alsnog achterblijft in zijn/haar leesontwikkeling kan er sprake zijn van dyslexie.

Dyslexie moet vastgesteld worden middels een onderzoek. Om voor een onderzoek in aanmerking te komen moet de aanvraag voldoen aan een aantal eisen. Heeft u hier vragen over? De intern begeleider kan u informeren over de procedure en voorwaarden. Met een dyslexieverklaring zijn bepaalde hulpmiddelen bij toetsen mogelijk.

Voorkomen en aanpak van pesten

Wij werken op de Speel- en Werkhoeve graag op een oplossingsgerichte wijze. We richten ons op wat al goed gaat en denken in kansen en mogelijkheden. Daarom hebben we gekozen voor de KiVa-aanpak. Het is een schoolbrede aanpak.

Het preventieve gedeelte van KiVa richt zich op positieve groepsvorming. Door het vormen van positieve groepsnormen ontstaat er een sociaal klimaat waarin negatief gedrag niet past. Positief gedrag wordt door de groep gestimuleerd, negatief gedrag wordt collectief afgekeurd. Daardoor vertonen leerlingen minder negatief gedrag zoals pesten of grensoverschrijdend gedrag.

Naast de preventieve aanpak voor alle leerlingen zijn er diverse methoden om pestincidenten op te lossen als deze zich toch voordoen. Dit gebeurt door het KiVa-team van de school. Als er een geval van pesten is, maken we het pesten bespreekbaar en zoeken we naar een oplossing. Lukt dit niet, dan stellen we een steungroep samen. Dit is een oplossingsgerichte strategie voor het oplossen van pesten. Het leert kinderen een behulpzamere manier aan om te reageren op anderen en om zich goed te voelen over zichzelf. In de steungroep ligt de nadruk op vooruitkijken en niet op terugkijken. De steungroep aanpak werkt als volgt:

- Tijdens een eerste gesprek geeft een kind aan dat van streek is van wie of wat hij/zij last heeft. We vragen niet naar wat er precies gebeurd is.

- Er wordt een steungroep gevormd van 5 tot 8 kinderen met wie het kind graag omgaat.
- De steungroep bedenkt zelf, onder begeleiding van een KiVa-teamlid, hoe ze het kind kunnen helpen.
- Het kind krijgt een geruststelling dat het goed gaat komen.
- Het kind moet opletten op wat beter gaat. Na een week wordt hiernaar gevraagd.
- Het kind krijgt complimenten voor hoe het met de situatie is omgegaan.
- In het gesprek met de steungroep, dat daarna plaatsvindt, krijgen de kinderen de gelegenheid om te vertellen wat ze hebben kunnen doen.
- Ze worden allemaal individueel bedankt voor hun hulp en zij krijgen een compliment over het groepssucces.

Meestal vinden er daarna nog een aantal gesprekken plaats, maar zelden is het nodig om meer dan vier gesprekken te voeren. Uit onderzoek is gebleken dat in de meeste gevallen (80%) het pestgedrag direct stopte.

Als de steungroep niet werkt, is er een herstelaanpak. Kinderen schrijven dan een plan waarin staat hoe ze hun gedrag gaan veranderen. Werkt de herstelaanpak niet, dan schakelen we de hulp in van De GroeiAcademie. Eventueel volgen we het Protocol van time-out, schorsing en verwijdering van De Groeiling. Jaarlijks wordt bij de leerlingen uit groep 5 tot en met 8 de beleving van de sociale veiligheid gemeten met de KiVa monitor. De resultaten worden besproken met het team en de Medezeggenschapsraad.

Er is een contactpersoon op school aanwezig waar leerlingen en/of ouders contact mee kunnen opnemen of een brief kunnen schrijven als er sprake is van pesten of als u zorgen wilt delen. Vanzelfsprekend kunt u ook bij de directie terecht.

Contactpersoon:	Sandra Groenendijk sandra.groenendijk@degroeiling.nl
-----------------	---

Voortgezet onderwijs

Schooladvies

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

U mag van het schooladvies afwijken en zelf bepalen waar u uw kind(eren) inschrijft. De scholen voor voortgezet onderwijs beslissen over toelating en plaatsing. Onze ervaring is dat de school voor voortgezet onderwijs het schooladvies zeer serieus neemt.

Cito-eindtoets

In april doen de kinderen nog mee met de Centrale Eindtoets. Op dat moment is de schoolkeuze al gemaakt. Deze toets bestaat uit de onderdelen taal en rekenen. Deze toets wordt op drie vastgestelde dagen afgenomen. Deze dagen worden landelijk vastgesteld door het College voor Toetsen en Examens (CvTE). De Centrale Eindtoets is één van de eindtoetsen die, in aanvulling op het schooladvies, informatie geeft over welk type voortgezet onderwijs (VO) bij een leerling past. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het VO. Wanneer een leerling de Centrale Eindtoets beter maakt dan verwacht, dan heroverwegen we het

eerder afgegeven schooladvies. Als een leerling de Centrale Eindtoets minder goed maakt dan verwacht, dan mogen we het eerder gegeven schooladvies niet aanpassen. U ontvangt via school een (digitale) ouderfolder.

Informatie voortgezet onderwijs

U krijgt informatie over het voortgezet onderwijs (VO) tijdens de informatieavond. Wij delen de brochures van de verschillende scholen uit de regio op school uit en wij verwijzen u naar de informatieavonden en open dagen van het voortgezet onderwijs. Soms bezoeken we een VO-school.

Dossieroverdracht

In het overstapdossier worden de gegevens van een leerling vastgelegd. Ouders moeten toestemming geven om deze gegevens (digitaal) over te dragen aan de school voor voortgezet onderwijs. Ook kan het zijn dat de school voor voortgezet onderwijs persoonlijk contact op neemt om de leerlingen te bespreken. Ook hiervoor is uw toestemming noodzakelijk.

Nazorg

Na plaatsing op het voortgezet onderwijs houdt de zorg niet op. Het voortgezet onderwijs houdt ons schriftelijk een aantal jaren op de hoogte van de vorderingen van onze oud-leerlingen. Daarnaast sturen wij onze leerlingen en ouders een enquête waarin ze kunnen aangeven hoe het gaat, of het advies passend was en of ze nog aanbevelingen hebben voor ons onderwijs.

Uitstroompercentages voortgezet onderwijs

Op de website "[scholen op de kaart](#)" kunt u zien wat onze uitstroompercentages zijn geweest de afgelopen jaren. Dit kunt u ook teruglezen in het hoofdstuk schooljaarspecifieke informatie. De afgelopen jaren heeft ongeveer 60% van onze leerlingen een havo/vwo-advies gekregen. Dit past bij de leerling-populatie van de Speel- en Werkhoeve. Uit analyse van de gegevens van het voortgezet onderwijs blijkt dat onze adviezen betrouwbaar zijn. (Bron: Scholen op de kaart)

Passend onderwijs

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Die plek kan op de school zijn waar u uw kind aanmeldt. Is dit niet mogelijk? Dan moet er een andere reguliere of speciale school worden gevonden, die de begeleiding wel kan bieden. Passend onderwijs geldt voor kinderen in het basisonderwijs en jongeren in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.

Samenwerkingsverband

In het kader van passend onderwijs zijn er nieuwe samenwerkingsverbanden ontstaan. Wij maken onderdeel uit van het 'Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland' (SWV-PO-MH). In dit samenwerkingsverband werken 21 schoolbesturen en zo'n 90 scholen met elkaar samen om bijna 19.000 leerlingen passend onderwijs te bieden. Het samenwerkingsverband is een Stichting. In het bestuur zitten alle samenwerkende besturen. De schoolbesturen in het samenwerkingsverband werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio, om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen wordt geleverd. De zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en school specifieke ondersteuning staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Kunnen wij uw kind niet helpen, dan vragen we eerst binnen het bestuur of in de regio om advies van een externe deskundige. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt nauw samengewerkt met de ouders. Kunnen wij uw kind, uiteindelijk, niet de beste hulp bieden, dan zoeken we samen naar een school die wel bij uw kind past.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsouders.nl kunt u meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over passend onderwijs.

Veiligheid op school en thuis

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons protocol medisch handelen.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming. Jaarlijks houden we meerdere keren per jaar ontruimingsoefeningen. We hebben gecertificeerde bedrijfshulpverlening (BHV) collega's. De noodverlichting, speeltoestellen, brandblusmiddelen en de alarmsystemen worden jaarlijks gecontroleerd.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de Stichting (www.degroeiling.nl) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). Jaarlijks vragen wij u om uw gegevens in Parro. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar weinig invloed op. Wij vragen aan ouders om terughoudend te zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet en dit vooraf met ons af te stemmen.

Veiligheid thuis

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het protocol huiselijk geweld of kindermishandeling.



Onze ouders

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van u bij de opvoeding en het onderwijs van uw kind(eren), zowel thuis als op school. Uw actieve deelname aan schoolactiviteiten noemen we ouderparticipatie. Samenwerking met u is belangrijk. We delen namelijk hetzelfde belang: het welzijn van uw kind(eren). Door uw hulp kunnen we meer activiteiten door laten gaan of organiseren. Wij zijn u daarvoor heel dankbaar..

Er zijn verschillende ouderbetrokkenheid niveaus:

1 ^e niveau:	U zorgt voor een positieve thuissituatie om de ontwikkeling van uw kind(eren) te stimuleren.
2 ^e niveau:	U helpt uw kind(eren) met huiswerk.
3 ^e niveau:	U helpt bij activiteiten op school.
4 ^e niveau:	U helpt/denkt mee in bijvoorbeeld de ouderraad (OR) of medezeggenschapsraad (MR).

Uitgangspunten ouderbetrokkenheid

Samen met een aantal ouders en teamleden hebben wij de uitgangspunten op het gebied van ouderbetrokkenheid geformuleerd.

- Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op het welbevinden en de leerresultaten van uw kind. We verwachten dat u, waar mogelijk, een actieve rol speelt bij het leerproces van uw kind.
- Leerkrachten kennen het kind als leerling (in de groep), maar u kent uw kind beter. We vinden het belangrijk om relevante informatie met elkaar te delen.
- We spreken respectvol over elkaar en hebben begrip voor elkaar.
- Op de Speel- en Werkhoeve willen we dat u zich als ouder welkom voelt. We stellen onze school open voor onze ouders.
- De Speel- en Werkhoeve deelt relevante informatie over de ontwikkeling van uw kind en over ons onderwijs.

Door informatie te delen, open te staan voor communicatie en ouders te laten merken dat ze welkom zijn en zich gehoord voelen, wil de Speel- en Werkhoeve ouderbetrokkenheid stimuleren.

Informatie

Nieuwsbrief: U ontvangt twee wekelijks via Parro onze Nieuwsbrief. U leest in de Nieuwsbrief de mededelingen van de directie, nieuws uit de groepen, overig nieuws en verslagen van kinderen van activiteiten. Ook leest u mededelingen over het programma, de planning van activiteiten en de medezeggenschapsraad (MR). In de Nieuwsbrief worden regelmatig foto's geplaatst van activiteiten. Steeds meer komen ook onderwijskundige onderwerpen aan bod in de Nieuwsbrief. Ook grootouders of gastouders kunnen zich abonneren op de Nieuwsbrief.

Parro: We gebruiken de app Parro voor onze communicatie met ouders. Met Parro kunnen we in een veilige omgeving met ouders informatie en foto's delen. We informeren u ook regelmatig per e-mail op het gebied van praktische informatie en/of verslagen van activiteiten. We verwachten dat alle ouders Parro gebruiken.

Website: Op onze website www.speelenwerkhoeve.nl vindt u allerlei informatie over onze school. Ook vindt u daar documenten als het school- en jaarplan.

Inloopochtend & -middag: U kunt uw betrokkenheid richting uw kind(eren) tonen door naar een inloopochtend en/of -middag te komen. U bent dan welkom in de klas om het werk van uw kind(eren) te bekijken. We organiseren een aantal keren per jaar dergelijke inloopdagedelen.

Informatieavond: Bij de start van het nieuwe schooljaar organiseren we voor elke groep een (digitale) informatieavond. U hoort wat er in het leerjaar aan bod komt. U ontvangt een informatieboekje.

Communicatie

Startgesprek: Tijdens een startgesprek spreken we met u en uw kind. We maken kennis en spreken verwachtingen uit.

Intakegesprek: Ouders van onze jongste kleuters nodigen wij uit voor een intakegesprek voor de start van hun kind op school. Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over het wennen. Ook krijgen de kleuters een boekje mee over de eerste schooldag en u krijgt een informatieboekje. Na zes weken school in groep 1 bespreken we met u hoe het met uw kind in de groep gaat.

Gesprekken: Alle ouders en de kinderen van de Speel- en Werkhoeve van groep 5 tot en met 8 worden twee keer per jaar verwacht voor een 10-minutengesprek naar aanleiding van het rapport. Voor de leerlingen uit groep 1 tot en met 4 verwachten we in principe alleen de ouders. Leerlingen zijn uiteraard welkom. Bij het derde rapport kunt u ervoor kiezen om een afspraak te maken voor een gesprek. Het eerste kind- en 10-minutengesprek is in november. Het accent ligt op het welbevinden en de sociaal emotionele- ontwikkeling van uw kind. U bent overigens altijd welkom voor een gesprek buiten de structureel ingeplande gesprekken om. Dat kan een gesprek zijn met de groepsleerkracht, de directeur of de intern begeleider. Ook kan het voorkomen dat de leerkracht u uitnodigt voor een gesprek.

Ouderavond: Tijdens de ouderavond gaan ouders en teamleden met elkaar in gesprek over een thema dat belangrijk is voor de ontwikkeling van uw kind. Dit kan bijvoorbeeld gaan over gezonde voeding of KiVa.

Thuis leren

School is school en thuis is thuis. Maar op beide plekken wordt geleerd. En u kunt daarbij helpen. Wat kunt u thuis doen om het schoolse leren te ondersteunen?

- Belangstelling tonen voor het huiswerk van uw kind en hem/haar daarbij helpen.
- Regelmatig voorlezen (goed voor het taalgevoel en de woordenschat) en uw kind stimuleren veel zelf te lezen (leeskilometers maken).
- Uw kind gebruik laten maken van bijvoorbeeld Scula of tafels laten oefenen op de computer.

Door huiswerk maken/leren bereiden we kinderen voor op het vaak veelvuldig moeten maken/leren van huiswerk in het voorgezet onderwijs. En door huiswerk leren kinderen leren. We verwachten van u een actieve ondersteunende rol bij het maken van huiswerk. U wordt geïnformeerd als het huiswerk niet in orde is.

Wanneer de leerkracht, ouders en een kind aangeven thuis extra te willen oefenen zullen wij dit ondersteunen met geschikte materialen en instructie. Het is belangrijk dat er een duidelijk doel is geformuleerd en dat deze extra oefening niet structureel is.

Welkom voelen



Wij vinden het ontzettend belangrijk dat u zich welkom voelt bij ons op school.

Daarom hebben we de volgende 'voel u welkom'-activiteiten voor u:

- De koffie en thee met wat lekkers staan bij de start van het nieuwe jaar voor u klaar.*
- U bent welkom bij de gezellige kerstborrel tijdens het kerstdiner.*
- U bent welkom bij de nieuwjaarsreceptie.*
- U bent welkom bij inloopdagen in de klas om het werk van uw kind te bekijken (groep 3 t/m 8).
- Bij de verjaardag van uw kleuter bent u welkom in de groep.
- U mag een uurtje meedraaien in de groep van uw kleuter (schrijf u daarvoor in bij groep 1 of 2).
- U bent altijd welkom voor een gesprek over uw kind.
- U bent welkom tijdens de koffieochtend van groep 1.

*Georganiseerd door de ouderraad (OR).

Tot slot

Ouderbetrokkenheid is meer dan deze beschreven activiteiten. Het gaat om het gevoel samen verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Het organiseren van activiteiten en het delen van informatie kunnen dit stimuleren. Het team van de Speel- en Werkhoeve staat in principe open voor ouderbetrokkenheid. Mocht u toch het gevoel hebben dat uw betrokkenheid niet voldoende gewaardeerd wordt, bespreek dat met de leerkracht van uw kind of met de directie.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) kunt u als ouder meedenken, meepraten en over de gang van zaken op school meebeslissen en de voortgang bewaken. Bijvoorbeeld als het gaat om het school-, jaar-, formatie- en zorgplan. Verder houdt de MR zich o.a. met onderwerpen en/of vraagstukken bezig als de groepsverdeling en de vakantieplanning. Indien u in de MR treedt, levert u een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs.

MR-leden

De MR bestaat uit een ouder- en leerkrachtgeleding. In het schooljaarspecifieke gedeelte leest u wie de MR leden dit schooljaar zijn. U kunt de MR leden direct benaderen of een e-mail sturen naar mr.speelenwerkhoeve@degroeling.nl

Rechten van de medezeggenschapsraad (MR)

In het reglement van de MR staat beschreven wanneer er sprake van een advies- of instemmingsrecht is.

Informatierecht: De MR kan informatie opvragen en verantwoordelijken aanspreken, protocollen bestuderen en procedures bespreken.

Adviesrecht: De directie van de school moet in een aantal gevallen advies aan de MR vragen over de plannen die er binnen de school zijn. De directie besluit vervolgens of zij wel of niet het advies opvolgt.

Instemmingsrecht: De directie kan bepaalde plannen pas uitvoeren na officiële instemming van de MR.

MR-vergadering

De MR vergadert ongeveer acht keer per jaar en stelt aan het begin van het schooljaar een activiteitenplan op. Afhankelijk van de inhoud van de agenda is de directeur geheel of deels bij de vergadering aanwezig. Alle ouders van onze school zijn welkom bij de vergadering. U vindt de verslagen van de MR op de website. In onze Nieuwsbrief verwijzen wij regelmatig naar MR-activiteiten.

GMR

Naast de MR van de Speel- en Werkhoeve is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Groeiling actief (GMR). Deze raad bestaat uit een vertegenwoordiging van de medezeggenschapsraden van alle katholieke basisscholen die onder ons bestuur vallen. Daar waar de MR zich bezig houdt met de specifieke zaken binnen de school, heeft de GMR vooral te maken met bestuurlijke onderwerpen die alle scholen binnen De Groeiling aangaan. Het bestuur moet veel van haar besluiten voorleggen aan de GMR. De GMR geeft dan adviezen en op sommige gebieden heeft de GMR instemmingsrecht. Wilt u meepraten over zaken die alle scholen aangaan? Neem dan contact op met de GMR. De secretaris van de GMR is bereikbaar via het volgende email adres: secretariaat@degroeiling.nl

Ouderraad

Veel activiteiten op school worden georganiseerd en gecoördineerd in samenwerking met de ouderraad (OR). In de OR zitten vertegenwoordigers van de ouders. De leden van de ouderraad worden door en uit de ouders gekozen. De OR is het bestuur van de oudervereniging. U bent als ouder automatisch lid van deze oudervereniging.

De OR bestaat uit tenminste 5 en maximaal 11 leden. Het dagelijks bestuur wordt gevormd door de voorzitter, de secretaris en de penningmeester. In het schooljaarspecifieke gedeelte van deze schoolgids kunt u lezen wie onze OR leden zijn.

Wat doet de ouderraad?

De ouderraad:

- behartigt en signaleert de belangen van de ouders;
- onderhoudt contact met de medezeggenschapsraad (MR);
- legt jaarlijks inhoudelijke en financiële verantwoording aan de ouders af (tijdens de jaarvergadering);
- organiseert buitenschoolse sportactiviteiten;
- organiseert met de leerkrachten diverse vieringen (o.a. Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en het zomerfeest);
- ondersteunt het team van de Speel- en Werkhoeve bij diverse activiteiten;
- versiert de school bij bepaalde thema's, vieringen of bijzondere momenten.

De OR vergadert 9x per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. U krijgt een uitnodiging voor de jaarvergadering.

Financiële bijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de MR. De ouderraad (OR) int jaarlijks de vrijwillige ouderbijdrage. U ontvangt een betaalverzoek via Parro.

Ouderbijdrage

U wordt jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van €35,- per kind. De ouderraad (OR) gebruikt de ouderbijdrage voor de door hen begrote activiteiten zoals Sinterklaas, de kerstviering, Carnaval, het Paasontbijt en Zomerfeest. Ook geeft de OR een bijdrage aan bijvoorbeeld het schoolkamp, het schoolreisje en de projectweek.

In het najaar ontvangt u een parro bericht en een betaalverzoek over de ouderbijdrage namens de ouderraad. Het is een vrijwillige bijdrage en u mag het bedrag in termijnen betalen. Als u dat wilt, neem dan contact op met de penningmeester van de OR. De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft in principe geen invloed of uw kind mee mag naar de activiteit. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

Commissies en werkgroepen

Werkgroep hoofdfluis

We willen graag onze school hoofdfluisvrij houden. Gelukkig hebben we een actieve groep ouders die alle kinderen controleert op hoofdfluis. Dat doen zij na elke vakantie, maar ook tussendoor na een melding van hoofdfluis. U krijgt een Parro bericht (met een hoe te handelen advies) indien er hoofdfluis in de groep van uw kind is geconstateerd. Er is een luizenprotocol.

Verder hebben alle kinderen een luizenzak voor het opbergen van hun jas. Uw kind krijgt deze luizenzak vlak voor een vakantie mee naar huis. U kunt de zak dan wassen en na de



vakantie weer met uw kind mee naar school geven. Heeft uw kind hoofdluis? Meld dit dan direct bij de leerkracht.

Sportcommissie

De sportcommissie regelt de zaken rond deelname van kinderen aan de diverse (externe) schoolsporttoernooien. Uw kind kan zich inschrijven voor een sportverenigingsactiviteit. Indien er voldoende inschrijvingen zijn, nemen wij met één of meerdere teams deel. De sportcommissie coördineert alle activiteiten. Voor de begeleiding van deze teams doen wij een beroep op de ouders. U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor uw kind tijdens deze toernooien. Tijdens een sporttoernooi komt, indien mogelijk, minimaal één leerkracht van de school even kijken.

Contactouders/klassenouders

Een (onderbouw) groep kan een klassenouder hebben. Hij of zij ondersteunt de leerkracht bij het coördineren van de hulp met betrekking tot de groep. De leerkracht zal altijd via Parro communiceren met alle ouders over activiteiten en de benodigde hulp.

Hulpouders

Wij als team en ook de kinderen vinden het fijn dat u, als ouder, ons en daarmee de kinderen helpt. Elke hulp is welkom! Wij zijn u voor alle hulp zeer dankbaar. Dankzij uw hulp functioneren we nog beter en kunnen we vele activiteiten door laten gaan of nog beter uitvoeren.

Mogelijke hulp

Organiseren:	Helpen bij de organisatie van diverse activiteiten zoals Sinterklaas-, Kerst-, Paas- en Zomerfeest.
Meedenken (en meewerken):	Ouderraad, diverse werkgroepen en commissies.
Meedenken en meebeslissen:	Medezeggenschapsraad
Helpen in de groep:	Helpen bij diverse activiteiten in de groep.
Begeleiden:	Sportevenementen, excursies en schoolreisjes.
Opruimen/schoonmaken:	Helpen met opruimen/schoonmaken na diverse activiteiten.
Onderhoud:	Tuinieren of schoolonderhoud.
Vervoer:	Kinderen vervoeren met de auto naar uitstapjes.

Via de Nieuwsbrief, Parro, mail of via de klassenouders vragen wij regelmatig om uw hulp. Helpt u ook mee?

Afspraken met hulpouders

Wij stellen de hulp van ouders op school zeer op prijs. Om goed met elkaar samen te werken, hebben we een gedragscode met afspraken:

- De hulp wordt gegeven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme.
- De hulpouders staan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, het team en/of directie. Het onderwijzend personeel behoudt onder alle omstandigheden de leiding over de kinderen en de activiteiten waarbij hulp geboden wordt.
- De hulpouders hanteren de Regenboogregels.
- Als een kind een regel overtreedt, mag de hulpouder het kind corrigerend toespreken. Helpt dit niet, dan waarschuwt de hulpouder de leerkracht.
- De school is verzekerd voor hulpouders in geval van wettelijke aansprakelijkheid of ongevallen.
- Een hulpouder is verplicht de privacy van elk kind te waarborgen.
- Het is niet toegestaan in de aanwezigheid van de kinderen te roken bij een schoolactiviteit.
- Een ouder die als chauffeur helpt bij het vervoer van leerlingen heeft het hoofdstuk 'Veilig vervoer van leerlingen' uit deze schoolgids gelezen.
- Een hulpouder houdt zich aan de specifieke afspraken die gemaakt zijn met betrekking tot de activiteiten die de school organiseert.

Ouders en/of vrijwilligers kunnen een reiskostenvergoeding krijgen. Het formulier kunt u aanvragen bij de administratie.

Veilig vervoer van leerlingen

Excursies en uitstapjes zijn gezellige activiteiten. Om deze ook veilig te laten verlopen, hebben we enkele afspraken gemaakt:

- Als de kinderen met auto's of bussen vervoerd worden, is een gordel voor iedere passagier en een inzittendenverzekering verplicht.
- Ouders die het belangrijk vinden dat kinderen kleiner dan 1,35m in een goedgekeurd en passend kinderbeveiligingssysteem zitten (een kinderzitje of zitverhoger) kunnen deze meegeven naar school bij een excursie.
- Een enkele keer komt het voor dat de groep op de fiets naar de plaats van bestemming gaat. In dat geval zullen we voor voldoende begeleiders zorgen, die opvallende gekleurde hesjes dragen. Ook de leerlingen dragen hesjes.

Informatieverschaffing aan gescheiden ouders

Ouders dragen de verantwoordelijkheid voor hun kinderen bij een scheiding. De school kiest geen partij voor één van de ouders indien er een conflict tussen de gescheiden ouders is.

In principe worden aan beide ouders alle gegevens verstrekt welke in het belang van de leerling zijn. Indien er één gezaghebbende ouder is, krijgt hij/zij informatie over de leerling. De gezaghebbende ouder moet de andere ouder op de hoogte brengen van belangrijke zaken. Dat is vastgelegd in het Burgerlijk Wetboek (Artikel 377b Burgerlijk Wetboek Boek 1).

De school houdt in principe geen aparte/gescheiden ouderavonden voor gescheiden ouders. Indien u gescheiden bent, dient u samen met uw ex-partner naar de ouderavond te komen. Komt u alleen? Dan gaat de school ervan uit dat u de andere ouder informeert. De niet-gezaghebbende ouder mag 1x per jaar een 10-minutengesprek aanvragen. De jaarkalender kan op verzoek naar de niet-gezaghebbende ouder gestuurd worden.

Is uw ex-partner uit de ouderlijke macht/gezag gezet of ontheven? Dan kunt u schriftelijk aangeven bij de directie dat u niet wilt dat uw ex-partner nog informatie over uw kind(eren) ontvangt.



Schooltijden

Schooltijden

De school is 10 minuten voor aanvang van de schooltijd verantwoordelijk voor de kinderen. Vandaar dat vanaf dat moment de leerlingen de school in mogen. Er is geen toezicht op het schoolplein. We verwachten dat de kinderen niet eerder naar school komen. Het is belangrijk dat de leerlingen op tijd op school zijn, zodat we in alle rust kunnen starten.

De groepen 3 t/m 8 hebben iedere ochtend een kleine pauze van een kwartier, waarin zij buiten spelen als het weer het toelaat. De leerlingen uit groep 1 en 2 spelen minimaal een keer per dag buiten.

Via onze Nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van afwijkende lestijden. Zo kan het zijn dat kinderen 's middags vrij krijgen als er 's avonds een activiteit is.

Het vakantierooster staat op onze website. Jaarlijks zijn er enkele studiedagen. Deze dagen worden benut voor gezamenlijke trainingen en overleg. De kinderen zijn dan vrij.

Maatregelen tegen lesuitval



Als een leerkracht ziek of met verlof is, regelen wij via het Regionaal Transfercentrum Cella (RTC) de vervanging. Het RTC is een samenwerkingsverband van vijf onderwijsbesturen in het Groene Hart. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

Heeft het RTC geen invaller(s) voor ons, dan hebben we de volgende oplossingen:

- Een leerkracht die op dat moment geen groep heeft (of andere dringende verplichtingen), neemt de groep over.
- Een parttime leerkracht die die dag niet werkt, wordt verzocht te werken.
- De kinderen van een groep worden verdeeld over de andere groepen en we bekijken de mogelijkheid om groepen samen te voegen.

Wanneer we intern niet tot een oplossing kunnen komen, maken we een gepaste keuze uit de volgende mogelijkheden:

- We verzoeken de ouders van de niet-leerplichtige kinderen (de 4-jarigen) om hun kinderen thuis te houden. De daardoor vrij geroosterde leerkracht vervangt dan de zieke leerkracht.
- We houden in het lestijdenrooster een marge van uren, zodat het mogelijk is de kinderen een dag naar huis te sturen zonder dat we onder het minimum wettelijk verplichte aantal uren komen.

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. De leerplichtambtenaar in uw woongemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Een kind moet naar school uiterlijk op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn/haar vijfde verjaardag. De meeste kinderen in Nederland gaan al op hun vierde jaar naar school. Het is in principe niet mogelijk om eerder te starten.

Wilt u extra verlof buiten de vakanties om, dan moet u dit schriftelijk aanvragen middels een e-mail aan de directie. Alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden krijgt u extra verlof. Betreft de verlofaanvraag maximaal 10 dagen, dan beslist de directeur hierover. In andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Bodegraven- Reeuwijk erbij betrokken. Bent u het niet eens met de beslissing ten aanzien van het verlof, dan kunt u in hoger beroep gaan. Als uw kind zonder toestemming met verlof gaat, is dat ongeoorloofd schoolverzuim. Dit verzuim meldt de directeur aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar.

Als uw kind om principiële redenen niet aan bepaalde onderwijsactiviteiten mag meedoen, regelt de school vervangende activiteiten. Geef uw principes door aan de directeur tijdens het aanmeldingsgesprek van uw kind.

Verzuim, verlof en behandeling

Wanneer uw kind ziek is of bijvoorbeeld naar de tandarts of dokter moet, willen wij dat graag weten. Bel voor schooltijd de school of stuur een Parrobericht. Is uw kind een kwartier na aanvang van de lestijd niet op school aanwezig, zonder bericht van uw kant, dan bellen wij u. Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar afwezigheid even aan ons doorgeeft.

Verlof

Een leerling kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

U krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieweken om.

U kunt alleen extra vakantie krijgen als u daarvoor een werkgeversverklaring overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten alle schoolvakanties om.

Een werkgeversverklaring haalt u bij de directeur of downloadt u via onze website.

Verlof kunt u aanvragen door een e-mail te sturen naar martina.bloemzaad@degroeiling.nl.

Behandeling onder schooltijd

Voor behandeling onder schooltijd maken we onderscheid in behandelingen van onderwijskundige aard en behandelingen van niet-onderwijskundige aard.

Behandelingen van onderwijskundige aard

De behandeling is lestijd, zoals remedial teaching of een dyslexie behandeling. De behandeling vindt onder schooltijd plaats en valt onder de verantwoordelijkheid van de school. Het gaat om een gratis of door de school betaalde behandeling. Het eventuele vervoer naar de behandellocatie valt ook onder de verantwoordelijkheid van de school. Nieuw te starten behandelingen vinden altijd plaats in school.

Behandelingen van niet-onderwijskundige aard

Voor deze behandelingen is een verklaring nodig van bijvoorbeeld een arts, een psycholoog of een maatschappelijk werker.

De behandeling valt onder de vrijstelling van onderwijs wegens 'gewichtige omstandigheden'. Wanneer het gaat om minder dan 10 dagen per jaar beslist de directeur. Gaat het om meer dan 10 dagen dan moeten ouders een verzoek indienen bij de gemeentelijke leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar vraagt dan om een verklaring van een deskundige.

Behandelingen die onder deze categorie vallen gelden niet als leestijd en vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. In dit geval kan de behandeling ook buiten de school plaats vinden.

Extra verlof

Extra verlof voor meer dan tien dagen vraagt u aan bij de leerplichtambtenaar. Voor verlof van minder dan tien dagen, die vallen onder 'zwaarwegende omstandigheden' waarover de directie beslist, vraagt de directie bij twijfel advies aan de leerplichtambtenaar.

Schorsing en verwijdering

Het liefst schorsen of verwijderen wij geen kinderen en/of ouders. Maar is het toch nodig, dan handelen wij zeer zorgvuldig. We volgen de volgende procedure:

1. Er wordt contact opgenomen met de ouders of verzorgers, leerling, groepsleerkracht en IB-er.
2. De schorsing of verwijdering melden we bij de leerplichtambtenaar, de inspectie van het onderwijs en het College van Bestuur van de Groeiling.
3. Tijdens de schorsing of verwijdering bieden we het kind een passend onderwijsprogramma voor thuis. Dit geldt voor maximaal zes weken.
4. Bij een definitieve verwijdering zoeken we samen met de ouders naar een oplossing voor plaatsing op een nieuwe school. Indien dit niet binnen 8 weken kan, melden we dit bij de inspectie van het onderwijs en bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente.



Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang

Uw kind kan gebruik maken van voor- en naschoolse opvang. In onze school via KMN Kind & Co. Wij vinden het fijn als u aan de leerkracht doorgeeft of uw kind van opvang gebruikmaakt. Op de BSO kunnen de kinderen lekker even ontspannen na een drukke schooldag en krijgen zij alle ruimte om een activiteit te kiezen die past bij hun stemming en hun voorkeur.

KMN Kind & Co



KMN Kind & CO biedt buitenschoolse opvang op de Speel- en Werkhoeve. Op de website kunt u meer informatie vinden. Het team van de Speel- en Werkhoeve werkt samen met de collega's van KMN Kind & Co.

Website:	https://www.kmnkindenco.nl/bsso/buitenschoolse-opvang-bodegraven-speel-en-werkhoeve
Klantenservice:	030 600 47 50

Peutergroep

In samenwerking met Kind & Co wordt ook opvang aan peuters geboden. De peuters kunnen samen met hun leeftijdsgenootjes samen spelen in diverse hoeken, denk hierbij aan een constructie-bouwhoek en een poppenhoek.

De peutergroep biedt tijdens schoolweken opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar. Er wordt op peutergroep Speel- en Werkhoeve gewerkt met de Puk methode. Rondom een thema worden diverse activiteiten aangeboden, zowel individueel als in groepsverband. Er zijn activiteiten in de grote- en kleine kring, zowel creatief als spel. Daarnaast wordt er veel gezongen en gedanst. De aangeboden activiteiten stimuleren de spraak-taal vaardigheid, de sociaal-emotionele vaardigheden en de motorische en zintuiglijke vaardigheden van uw kind. De kinderen maken kennis met samenspelen en samenwerken, omgaan met regels en afspraken.

De peutergroep werkt veel samen met de kleuterklassen van de Speel- en Werkhoeve, zodat de stap naar de basisschool kleiner wordt en het al bekender is voor de kinderen. Tijdens de opvangperiode op de peutergroep worden kinderen voortdurend geobserveerd. Tegen de tijd dat de kinderen naar de basisschool gaan, worden de observaties vastgelegd en met de ouders besproken. Peutergroep Speel- en Werkhoeve is VE-gecertificeerd (voorschoolse educatie).



De organisatie

Aanmelden nieuwe leerlingen

Als uw kind 2 jaar is, kunt u uw kind aanmelden op onze school. Wilt u kennismaken met onze school? Dan kan dat door een gesprek met de directeur en via een rondleiding door de school. Uw kind(eren) is/zijn daarbij welkom. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur.

Na het inleveren van een inschrijfformulier ontvangt u een ontvangstbevestiging. Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind, wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek door de leerkracht van groep 1. Tijdens dat gesprek worden verdere afspraken gemaakt over bijvoorbeeld een 'wendag' en de gebruikelijke gang van zaken op school. Heeft u een rapport van uw kind van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf? Neem dit dan alstublieft mee naar het kennismakingsgesprek.

Het kan voorkomen dat uw kleuter overdag nog niet zindelijk is. We willen daar dan samen met u aan werken. Het is belangrijk dat u deze informatie doorgeeft tijdens het kennismakingsgesprek. Wij vinden het prettig om tijdig (rond de 3^e verjaardag) te weten welke kinderen wij op school mogen verwachten.

Als uw kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, is de inschrijving afhankelijk van de aard van de problematiek, het aantal zorgleerlingen in een groep en de groeps grootte. We willen dan graag met u in overleg of we uw kind een goede schooltijd kunnen bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke ondersteuning wij kunnen bieden en hoe wij deze organiseren. Kunnen wij uw kind niet de beste hulp bieden, dan zoeken we samen naar een school die wel bij uw kind past.

Wanneer een kind van een andere school komt, winnen we informatie in bij die school. Binnen de gemeente Bodegraven-Reeuwijk zijn afspraken gemaakt over hoe te handelen bij eventuele overstappers. Plaatsing van uw kind(eren) op onze school hangt ook af van de huidige samenstelling en de grootte van onze groepen.

Wanneer de groepsomvang boven de 25 leerlingen komt, behoudt de school zich het recht voor om geen nieuwe leerlingen meer te plaatsen. Broertjes en zusjes van leerlingen van school hebben voorrang bij plaatsing maar moeten dus wel tijdig (voor hun derde verjaardag) aangemeld worden.

De school

Het schoolgebouw van de Speel- en Werkhoeve staat in de rustige wijk Broekvelden. De wijk, rondom de school, kent geen echte hoogbouw. De straten bestaan uit rechte straten en de bekende doolhovenstraten uit de jaren tachtig. De straatnamen zijn gebaseerd op polders, vissen, grassen en vogels. Vandaar ons adres Leeuwerik (1). De Leeuwerik is een zangvogeltje met een aardekleurig gestreept verenpakje.

Ons schoolgebouw heeft vier ingangen. De hoofdingang met brievenbus en bel bevindt zich aan de Leeuwerik. Deze ingang wordt als officiële deur gebruikt voor bezoekers. Voor het binnenkomen (en weggaan) van de kinderen, maken we gebruik van de andere drie ingangen. Naast onze school zijn vijf tijdelijke lokalen geplaatst.

We hebben drie schoolpleinen met diverse speeltoestellen. De pleinen zijn afgeschermd door beplanting en/of hekwerk. We hebben de afspraak met de kinderen dat ze voor schooltijd en in de pauzes binnen die afscherming blijven. Zo is het veilig spelen. Op het plein mogen kinderen niet fietsen. De bovenbouw kinderen stallen hun fietsen aan de Leeuwerik. De onderbouw kinderen stallen hun fiets achter de geel geblokte lijn.

Personeel

Het team van de Speel- en Werkhoeve bestaat uit de directeur, een intern begeleider, leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel: de pedagogisch medewerkers, een administratief medewerker en een conciërge.

Management

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. Zij houdt zich bezig met de totale organisatie van de hele school zoals het onderwijs, het gebouw, het personeel, de financiën en het onderhouden van contacten met instanties en organisaties. Ze wordt daarbij ondersteund door het managementteam (MT) bestaande uit de intern begeleider (IB) en de bouwcoördinatoren. Zij zijn de uitvoerders en de bewakers van het beleid.

Groepsleerkrachten

De leerkrachten zorgen voor het onderwijs en alle daarbij horende activiteiten in en buiten de school. In het hoofdstuk specifieke informatie voor het schooljaar vindt u wie verantwoordelijk is voor welke groep.

Intern begeleider (IB-er) & remedial teacher (RT-er)

Sommige kinderen hebben extra zorg en/of uitdaging nodig. Daarvoor hebben we een zorgstructuur. De intern begeleider stuurt en bewaakt deze zorgstructuur. Meestal verzorgt de groepsleerkracht de extra zorg en/of uitdaging in de klas. Soms is de extra hulp zo specifiek dat hulp buiten de klas plaatsvindt door een leerkracht, IB-er, RT-er of leerlingondersteuner.

Stagiaires

Regelmatig hebben wij stagiaires van de Pedagogische academie voor het basisonderwijs (Pabo) op school. Zij willen juf of meester worden. Leerlingen van de MBO opleiding Onderwijsassistenten en Zorg en Welzijn zijn ook welkom op onze school. Steeds vaker zien we ook oud leerlingen terugkomen voor een kortdurende maatschappelijke stage. Een stagiaire valt altijd onder de leiding en verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Onderwijsondersteunend personeel

Het team van de Speel- en Werkhoeve wordt ondersteund door een administratief medewerker. Zij is per email bereikbaar administratie.speelenwerkhoeve@degroeiling.nl. Ook is er een conciërge voor alle facilitaire zaken.

Financiën

Als school krijgen wij van de Rijksoverheid elk jaar een budget voor de kosten van materiaal en personeel. Per kalenderjaar stellen we een begroting op. Deze bespreken we in de medezeggenschapsraad (MR). De MR volgt de uitgaven en inkomsten. We krijgen extra inkomsten door medegebruikers van het schoolgebouw, ouders en eventueel sponsors.

Sponsoring

Sponsoring kan voor onze school heel aantrekkelijk zijn. Extra geld, materialen en/of voorzieningen geven ons de kans om voor de kinderen wat extra's te doen. Wanneer een sponsor geen wederdienst eist, staan wij al snel positief tegenover sponsoring. Bij een wederdienst kijken wij of deze overeenkomt met de uitgangspunten van het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. En we leggen de wederdienst voor, ter instemming, aan de medezeggenschapsraad.

Overige gebruikers van het gebouw

Kind & Co, Kinderbijbelclub De Schatzoekers en Cre@cademy maken ook gebruik van ons schoolgebouw. Zij delen voor het medegebruik mee in de exploitatiekosten van de school.





Klachtenregeling

Op de Speel- en Werkhoeve streven we naar een open en eerlijke communicatie met elkaar. Dat geldt voor de kinderen, maar ook voor teamleden en ouders. Wanneer er op school een probleem ontstaat, proberen we dat altijd eerst met de betrokkenen op te lossen. Bent u het ergens niet mee eens, schroom dan niet om dat met ons te bespreken. Hierbij gaan wij ervan uit dat u dit als eerste bespreekt met de leerkracht(en) van uw kind.

Regeling

We hebben op school een klachtenregeling. Deze vindt u op de website van de Groeiling of kunt u bij de directeur ophalen. De klachtenregeling geldt voor iedereen die deel uit maakt van de schoolgemeenschap: leerlingen, ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en stagiaires.

Klachten

Hoewel ouders en school er alles aan zullen doen in een goede verstandhouding samen zorg te dragen voor de ontwikkeling van het kind kunnen bij deze samenwerking ernstige verstoringen optreden. In de meeste gevallen zal een goed gesprek tussen ouders en school de verhouding tussen ouders en school weer herstellen. Soms lukt dat niet. In dat geval spreken we van 'een klacht'. Tot wie kunt u zich wenden? Wanneer u het niet eens bent met de aanpak op school dan kunt u zich wenden tot:

- Het personeelslid dat verantwoordelijk is voor deze aanpak;
- De directeur van de school;
- Het bestuur van De Groeiling;
- De contactpersoon van de school;
- De externe vertrouwenspersoon van De Groeiling;
- De vertrouwensinspecteur.

Contactpersoon / vertrouwenspersoon/ vertrouwensinspecteur

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. In het geval van machtsmisbruik kunnen ze zich wenden tot onze externe vertrouwenspersoon. Als de school hiermee naar het oordeel van de melder niet goed omgaat (en de melder zelf geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan de melder gebruikmaken van de klokkenluidersregeling.

Bij klachten kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt vertrouwensinspecteurs. Betrokkenen bij het onderwijs kunnen bij dit meldpunt terecht met klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek en psychisch geweld. Ook over discriminatie en extremisme kunt u met dit meldpunt contact opnemen.

Contactpersoon:	Sandra Groenendijk Sandra.groenendijk@degroeiling.nl
Externe vertrouwenspersoon	GGD Midden Holland Thorbeckelaan 5, 2805 CA Gouda Telefoonnummer: 088-3083200
Meldpunt vertrouwensinspecteurs:	Telefoonnummer: 0900-1113111.

Klachtbemiddelaar

Wanneer u een klacht indient, kan het bestuur u en de school voorstellen een bemiddelaar in te schakelen. Heeft de bemiddeling succes dan is een officiële klachtenprocedure niet meer nodig. De bemiddelaar zoekt samen met u en de school naar een oplossing van het conflict. Dit doet hij/zij door zowel gesprekken met beide partijen apart als middels een gezamenlijk gesprek. Bij bemiddeling is het van belang dat alle betrokken partijen instemmen met het aangaan van de bemiddeling. Belangrijk is bovendien om de klacht en de daarmee

verband houdende wensen duidelijk te hebben en dat alle deelnemers de intentie hebben er in overleg samen uit te komen.

Klachtencommissie van de Groeiling

Wanneer het niet lukt de klacht samen met betrokkenen op te lossen, kunt u schriftelijk de klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) Voor het indienen van een klacht kan ook gebruikt gemaakt worden van het klachtenformulier dat te vinden is op de website. Via de website is tevens een contactformulier te gebruiken voor het stellen van vragen.

Landelijke Klachtencommissie (LKC):	Telefoon: 030 - 280 9590 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: http://onderwijsgeschillen.nl/ Adres: Onderwijsgeschillen Landelijke Klachtencommissie Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
-------------------------------------	---

Schorsing en verwijdering

Het kan voorkomen dat de verhouding tussen school en ouders onder druk komt te staan doordat:

- De ouders of het kind gedrag vertonen dat de veiligheid, rust en voortgang van het onderwijs in de school in gevaar brengt.
- De ouders laten zien of aangeven geen vertrouwen meer te hebben in de school. Dit kan zover gaan dat er geen sprake meer is van een werkbare relatie tussen school en ouders. Dit is kwalijk voor het betrokken kind.
- De school zich niet langer in staat acht een kind de (speciale) zorg en begeleiding te bieden die het nodig heeft, terwijl de ouders weigeren het kind aan te melden bij een andere school.

In deze gevallen zijn schorsing en verwijdering aan de orde. Schorsing en verwijdering kunnen om drie redenen worden gebruikt:

- als strafmaatregel
- als maatregel om de veiligheid en orde in de school te handhaven
- als middel om aan te geven dat de school niet langer garant kan staan voor een verantwoorde kwaliteit van de zorg/begeleiding voor het kind.

Van schorsing is sprake als het kind tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Wettelijk (artikel 40 c WPO) kan het bestuur een leerling met opgaven van redenen voor een periode van ten hoogste één week (5 schooldagen) schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders/de voogd kenbaar gemaakt. Voorafgaand hieraan vindt een gesprek plaats van het bestuur met de ouders/voogd, het kind, de betrokken leerkracht en de directeur. De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, het onderwijsproces zo veel mogelijk voort te zetten tijdens de schorsingsperiode. Ouders kunnen slechts bezwaar maken tegen een schorsing door het besluit voor te leggen aan de rechter.

Verwijdering is een maatregel bij een zodanig ernstige situatie dat het bestuur van De Groeiling concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is en dat de leerling definitief de toegang tot de school wordt ontzegd en naar een andere school moet. Een leerling verwijderen kan alleen wanneer het bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. De volgende procedure zal dan worden doorlopen:

1. De directeur van de school informeert het bestuur;
2. Het bestuur hoort zowel de betrokken groepsleerkracht, de leerling als de ouders/voogd;
3. Het bestuur maakt het voornemen tot verwijdering schriftelijk en met opgave van redenen bekend aan de ouders/voogd;
4. De school zoekt in overleg met de ouders/voogd een andere passende school;
5. Als een passende school voor het kind is gevonden, meldt het bestuur het definitieve besluit tot verwijdering schriftelijk aan de ouders/voogd.

Ouders/de voogd kunnen tegen deze beslissing binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij het bestuur. Bovendien kunnen zij tegelijkertijd dit bezwaar ook aanhangig maken bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs. Ook voor inschakeling van de Geschillencommissie geldt een termijn van 6 weken (vakanties schuiven de 6 weken-termijn niet op). Na de aangegeven datum van verwijdering hoeft de school de leerling niet langer toe te laten op de school. Ook niet als er een bezwaar procedure loopt. Het advies van de Geschillencommissie is niet bindend. Het bestuur deelt na uitspraak van de Geschillencommissie zo spoedig mogelijk aan zowel de ouders/de voogd als de Geschillencommissie mee wat gedaan wordt met het advies.



Speel- en Werkhoeve

Overige zaken

Folders

De school krijgt regelmatig diverse folders van bijvoorbeeld jeugdbladen, leesboekenseries, software en typecursussen. Wij verspreiden deze folders zonder advies of oordeel over de inhoud of kwaliteit.

Roken

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de kinderen.

Ongewenste voorwerpen

Kinderen mogen geen gevaarlijke voorwerpen als aanstekers, messen, spuitbussen en namaak wapens mee naar school nemen. De school neemt ze in beslag. U kunt na inbeslagname het voorwerp terughalen.

Mobiele telefoons

Kinderen mogen een mobiele telefoon voor eigen risico mee naar school nemen. Wel moet de telefoon tijdens schooltijden uit staan. Uw kind mag niet filmen met zijn/haar mobiel. Ook niet buiten op de speelplaats of rondom de school. Ook hiervoor geldt, dat de leerkracht ze in beslag neemt, wanneer hij of zij merkt dat een mobieltje (verkeerd) gebruikt wordt. Indien u vindt dat uw kind zijn/haar mobiele telefoon op school wel mag gebruiken, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Verzekeringen

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheeskundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

Pauzehapje & Fruitdag

Het is goed voor kinderen om halverwege de ochtend iets gezonds te eten en te drinken. Elke dinsdag en donderdag zijn bij ons Fruitdag. Het pauzehapje dient dan alleen uit een stuk fruit/groente te bestaan. Natuurlijk mogen de kinderen op andere dagen ook fruit/groente meenemen. We besteden regelmatig aandacht aan de Fruitdag in de klas.

Gezond van John, fruitabonnement

Voor €80,- per jaar kunt u voor uw kind een fruitabonnement afsluiten bij groenteman



John van Dijk. Uw kind krijgt dan 4 dagen per week vers en gevarieerd fruit op school.
Dit fruit is bedoeld voor het pauzehapje.

Voor meer informatie:

Administratie:	Administratie.speelenwerkhoeve@degroeiing.nl
Groenteman:	John van Dijk Vromade 7, 2411 LG Bodegraven 0712-612304

Verjaardag traktaties

Hoera! Uw kind is jarig. Gefeliciteerd! De verjaardag wordt in de klas gevierd.
Uw kind mag trakteren in de groep. Graag zien wij een gezonde traktatie.



Uitnodigingen voor kinderfeestjes

Graag zien wij dat u uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school uitdeelt, maar zelf rondbrengt of opstuurt. Hiermee voorkomen we teleurstellingen bij kinderen op school die niet uitgenodigd zijn.

Schoolfotograaf

In het voorjaar komt de schoolfotograaf op school voor individuele foto's en groepsfoto's.
Broertjes en zusjes die op school zitten, worden ook samen op de foto gezet. U bepaalt zelf of u de foto's uiteindelijk koopt of niet.

GGD Hollands Midden

We laten ons informeren / adviseren door de GGD,
over hoe we om moeten gaan met infectieziekten en hygiëne.



Gevonden voorwerpen

We vinden regelmatig allerlei spullen van kinderen. Van sleutels en sieraden tot bekers en kledingstukken. Wij bewaren de gevonden voorwerpen, circa een maand, in de bak 'gevonden voorwerpen' in de kamer van de remedial teacher. Kleine voorwerpen als sleutels en sieraden bewaren wij bij de administratie. Indien spullen niet opgehaald worden, geven wij ze na een maand aan een goed doel. In onze Nieuwsbrief melden wij regelmatig wanneer alle gevonden voorwerpen nog één keer te zien zijn.

Een naam op de spullen van uw kind (bijvoorbeeld drinkbeker of laarzen) scheelt een hoop speurwerk naar de eigenaar indien wij ze ergens onbeheerd aantreffen.