

Schoolplan 2024-2027



Opgesteld door : Team Speel- en Werkhoeve
Datum : april 2024
Versie : 1

Gebruikte bronnen	Strategische Koers De Groeiling 2024-2027
-------------------	---

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Waar staan wij voor?	3
2.1.	De Groeiling	3
2.2.	Onze school.....	4
3.	Ons onderwijs	6
3.1.	Onze ambities in het onderwijsaanbod.....	6
3.1.1.	Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap	6
3.1.2.	Sociaal-maatschappelijke vaardigheden	7
3.2.	Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	9
3.3.	Veiligheid en schoolklimaat.....	10
4.	Doorstroom naar het voortgezet onderwijs.....	11
5.	Ons team.....	12
6.	Kwaliteitszorg	13
7.	Overige onderwerpen	14
7.1	Onderwijstijd.....	14
7.2	Sponsorbeleid	14

1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van *De Speel- en Werkhoeve* beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij aan op welke wijze ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

2. Waar staan wij voor?

2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2. Onze school

De Speel- en Werkhoeve is een basisschool in de wijk Broekvelden in Bodegraven. We zijn een katholieke school waar we het belangrijk vinden dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij willen uitdagend en passend onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We geloven in de effectiviteit van een (gedifferentieerde) instructie in een klassikale omgeving. Onze school staat open voor alle leerlingen en ouders als zij onze katholieke identiteit respecteren.

De Speel- en Werkhoeve bestaat 50 jaar. We werken samen met KMN Kind & Co Ludens en bieden buitenschoolse opvang en een peutergroep in een vertrouwde omgeving. We hebben een ruim schoolgebouw met veel mogelijkheden en vijf extra lokalen op het schoolplein. Onze school straalt rust uit en is tegelijkertijd volop in beweging. Er is een kleurrijk schoolplein dat uitnodigt tot spelen. Wij zijn een school waar gewerkt en gespeeld wordt.

Onze school heeft rond de 330 leerlingen. De meeste kinderen komen uit de wijk Broekvelden in de gemeente Bodegraven-Reeuwijk. Een kwart van de leerlingen komt uit de nieuwbouwwijk Weideveld. Ruim 8% van alle leerlingen in Bodegraven- Reeuwijk bezoekt onze school. 7% van de leerlingen heeft een NNCA achtergrond.

Onze schoolweging is ongeveer 27,6 en een spreiding van 6. Dit betekent dat onze leerling populatie op basis van statistische berekeningen van kenmerken van onze ouders niet als heel complex wordt gezien. Onze schoolresultaten en schooladviezen zijn (ruim) boven het landelijk gemiddelde en ook hoger dan dat van onze school (met onze schoolweging) verwacht zou mogen worden. Ouders zijn tevreden over onze school en geven de school een 8,3 als rapportcijfer.

Onze missie

De Speel- en Werkhoeve wil kinderen voorbereiden om als goede burgers samen te leven en te leren in de wereld. De Speel- en Werkhoeve wil goed en breed onderwijs bieden aan alle leerlingen.

De volgende uitgangspunten zijn voor ons belangrijk:

Identiteit: Onze katholieke identiteit geeft ons inspiratie voor ons dagelijks handelen. In onze Trefwoord- lessen en onze vieringen komt het expliciet naar voren en ook in onze betrokkenheid en verbondenheid bij elkaar. We gaan in gesprek over respect, verschillen en ook over normen en waarden.

Pedagogisch klimaat: We willen dat iedere leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelt en met plezier naar school gaat. Leerlingen presteren beter als ze zich veilig voelen op school en uitgedaagd worden. Ieder kind mag zichzelf zijn en houdt rekening met de andere kinderen in de groep. Een fijne sfeer op school waar iedereen zich welkom, gezien en gehoord voelt, dat vinden wij belangrijk. We werken oplossingsgericht. We zijn een Kiva school: KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op

positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Goed onderwijs: Op de Speel- en Werkhoeve bieden we onze leerlingen goed en doelgericht onderwijs. Taal, lezen en rekenen vormen een solide basis. Uitdagend en passend voor iedere leerling; we houden rekening met verschillen tussen leerlingen. We gebruiken moderne methodes en leermiddelen. De leerkracht doet er toe: we verwachten dat de leerkracht een fijne en veilige sfeer neerzet en een goede instructie geeft.

Brede onderwijsagenda: We bieden een breed en gevarieerd aanbod om de cognitieve en persoonlijke ontwikkeling te stimuleren. We leren onze leerlingen vaardigheden voor de 21ste eeuw aan in en buiten de school. We leren niet alleen uit boekjes en door instructie, maar ook door te spelen, bewegen en te ervaren. We doen dit soms alleen en vaker samen. We gaan op excursie en hebben gast- en themalessen.

Betrokkenheid: De mening en betrokkenheid van kinderen en ouders is een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben een open houding naar onze leerlingen en ouders. We hebben regelmatig ouder- en kindgesprekken. We stimuleren ouderbetrokkenheid en waarderen het dat ouders en kinderen meedenken en meewerken aan de ontwikkeling van de school in de MR, ouderraad en het kindparlement. We voelen ons verbonden met onze omgeving en staan open voor ontwikkelingen in onze omgeving.

Professionele organisatie: Het team van De Speel- en Werkhoeve is samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en het onderwijs op school. Daarom bespreken we onze resultaten en zorgen met elkaar en hebben we onze werkwijze vastgelegd in kwaliteitskaarten. Werkgroepen zorgen voor ontwikkeling en borging van onze kwaliteitsafspraken en de organisatie van activiteiten. We werken voortdurend aan onze eigen ontwikkeling en vieren onze behaalde resultaten. We hebben oog voor de balans tussen werkdruk en werkplezier. We zijn trots op onze school en onze leerlingen en delen dat met onze omgeving.

3. Ons onderwijs

3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken.

We werken volgens een leerstof-jaarklassensysteem. We leren, spelen en werken samen in de groep. We helpen elkaar, we luisteren naar elkaar en we houden rekening met elkaar. Natuurlijk is ieder kind uniek en we zoeken ook naar de gezamenlijkheid. We bieden onze leerlingen klassikaal adaptief onderwijs, waarin iedere leerling zich optimaal kan ontplooiën. Een goede instructie door de leerkracht is een belangrijke voorwaarde voor leren. De leerlingen werken zoveel mogelijk op eigen niveau. We houden rekening met verschillen. De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en wat ze van ons kunnen verwachten. Ze leren steeds meer zelfstandig te werken, kritisch te kijken naar hun eigen werk en samen te werken met anderen. We houden daarbij de kerndoelen in de gaten, zodat de leerlingen na de basisschool verder kunnen leren op een school die bij ze past.

Voor De Speel- en Werkhoeve is de brede onderwijsagenda, dus meer dan rekenen en taal alleen, uitgangspunt van het onderwijs. We leren niet alleen in de klas en/of uit boekjes. We gaan de wereld in en halen de wereld naar binnen. Er is ook aandacht voor de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en muziek. En in alles merk je dat we een Kiva school zijn: samen maken we er een fijne school van. We zijn verantwoordelijk voor de goede sfeer in de school.

3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen, om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen.
- Er is sprake van een beredeneerd aanbod gebaseerd op de kerndoelen en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen.

- Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door opbrengst- en handelingsgericht werken. In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- De onderwijsresultaten worden een aantal keren per jaar geëvalueerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Indien noodzakelijk en mogelijk passen we (aspecten van) ons onderwijs aan.
- Voor rekenen en spelling maken we in groep 4 tot en met 8 gebruik van Chromebooks. Door adaptieve software en directe feedback hebben we zicht op de verschillen in instructiebehoefte en verwerkingsopdrachten. We maken gebruik van passende moderne methodes. We schaffen methodes of werkwijzen aan die passen bij ons klassikale onderwijsconcept.
- Het onderwijs op De Speel- en Werkhoeve kenmerkt zich door duidelijke structuur, routines en vaste gewoontes.
- Het merendeel van onze werkafspraken / werkwijze hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten en deze worden jaarlijks geëvalueerd.
- We maken gebruik van methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te kunnen volgen, zicht te krijgen op de kwaliteit van ons onderwijs en op basis van onze analyses de aanpak voor de school, groep en individuele leerlingen te verbeteren.
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend en technisch) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een reken- en taal coördinator, die in de ontwikkeling van een ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenschoolse netwerk van De Groeiling.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Burgerschap

Burgerschap is onderdeel van het pedagogisch klimaat van de school. Ons motto is “Samen maken we er een fijne school van”. We leren onze leerlingen om samen te leven en samen te werken. Om verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf, de ander, de groep en de wereld. We leren onszelf kennen en al onze wensen en grenzen en houden rekening met de ander. We leren wat het inhoudt om in een democratie te leven. In ons verantwoordingsdocument Burgerschap staat beschreven wat en hoe wij dit doen. We zoeken naar samenhang in onze KiVa-, Kriebels in je buik-, Trefwoord- en mindsetlessen en vullen kennis aan door ons aanbod in de zaakvakken. Met onze Breder Kijken aanbod laten we leerlingen concreet burgerschap ervaren.

3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

- De sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is de basis van ons onderwijs.
- We werken aan een brede ontwikkeling van de leerlingen, door middel van ‘Breder Kijken’, Gezonde school activiteiten, teken- en handvaardigheidsles, ‘Creamiddagen’, projectweken, ‘Podiumkunst’ en Kijk en Doe kunst.
- Er is veel aandacht voor creatieve vaardigheden en ontwikkeling. Ook muziek, kunst en cultuur hebben steeds meer aandacht gekregen in ons onderwijsprogramma.

- We hebben een aardrijkskunde methode ingevoerd die uit gaat van ontdekkend leren. Ook vaardigheden als mediawijsheid, presenteren en samenwerken komen aan bod.
- Er is aandacht voor spelend en bewegend leren in de onderbouw.

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.

- De basis van deze vaardigheden is de zorg voor jezelf en voor de ander. Ons motto is “samen maken we er een fijne school van” en dat betekent dat we vanaf groep 1 in onze KiVa lessenwerken aan thema’s als wie zijn wij, iedereen is anders, een fijne groep, gevoelens, pesten en plagen, elkaar helpen en het samen oplossen van problemen.
- We leren dat mensen kunnen verschillen. In uiterlijk en gedrag, in geloof en in mening. We Daar hebben we respect voor.
- Door bewust te werken aan mindset, kunnen we kinderen de overtuiging meegeven dat we ons brein en daarmee elke vaardigheid kunnen versterken. Daarmee weten de kinderen dat fouten leerzaam zijn en begrijpen ze dat hard werken een voorwaarde is om verder te komen.
- Vaardigheden als leren leren, samenwerken en presenteren zijn belangrijk. We ontwikkelen digitale vaardigheden bij onze leerlingen en om met deze vaardigheden wijs om te gaan.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierbij gelden de vaardigheidsscores en referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de jongste leerlingen gebruiken wij het leerlingvolgsysteem 'mijnkleutergroep.nl'

We starten het schooljaar met een startgesprek met ouders en kinderen. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen het rapport. In dit rapport wordt de ontwikkeling van leerlingen voor de verschillende vakken getoond (ook in de leerling in beeld grafieken) en maken de leerlingen een tekening van zichzelf en beschrijven ze het schooljaar. Ook stellen de leerlingen zelf een "ik rapport" op. De ontwikkeling van leerlingen wordt besproken in ouder,- kindgesprekken.

Basis ondersteuning

In het School Ondersteunings Profiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het reguliere onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband Midden Holland, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelings-perspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

Onze systematische werkwijze is beschreven op de kwaliteitskaart 'zicht op ontwikkeling'.

3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Aanpak veiligheid

Twee keer per jaar nemen wij in groep 5,6,7 en 8 de KiVa monitor af en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Met de KiVa monitor krijgen wij een beeld van de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen en de sociale dynamieken in een groep.

Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

- We zijn een KiVa school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*
- Onze school is bewezen een sociaal veilige school. Jaarlijks meten we de sociale veiligheidsbeleving met de KiVa monitor. We hanteren het 'voel je veilig protocol' van KiVa om de sociale veiligheid van leerlingen te verbeteren.
- We werken oplossingsgericht. We hebben ervaren dat het prettig is om te kijken wat goed gaat en je te richten op oplossingen.
- De Speel- en Werkhoeve is een 'Gezonde school' en heeft naast het basisvignet ook een themacertificaat voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Er heerst een fijne sfeer op school. De Speel- en Werkhoeve wordt gezien als een betrokken en veilige school (ondanks de groei) met een goede sfeer. We hechten waarde aan het elkaar kennen en ontmoeten.
- Het onderwijs op De Speel- en Werkhoeve kenmerkt zich door duidelijke structuur, routines en vaste gewoontes en activiteiten.
- We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk en zien ouders als belangrijke partners.

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie. Wij doen dit altijd in samenspraak met ouders en leerlingen.

Het advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen. De leerkrachten van groep 6, 7 en 8 zijn betrokken. Het is een schooladvies, de directie en Intern Begeleider is betrokken bij elke stap. We vinden het ook belangrijk de mening van ouders en leerlingen mee te nemen in het opstellen van het schooladvies. In groep 7 geven we na de eerste Leerling in Beeld toetsen een schooladvies -indicatie aan ouders en leerlingen.

Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding, motivatie en huiswerkattitude
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)
- We evalueren onze schooladviezen door de data te analyseren (succes in het VO na drie jaar) en door onze leerlingen en hun ouders een enquête te sturen als ze een half jaar op de middelbare school zitten, waarin we vragen of het advies passend is, wat ze moeilijk en makkelijk vinden en of ze nog aanbevelingen voor onze school hebben.

5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

De Speel- en Werkhoeve heeft een enthousiast, betrokken en deskundig team. Tegelijkertijd verschillen teamleden van elkaar in ervaring, talenten en aanpak. En dat mag. Het personeelsbeleid van de Groeiling (ziekteverzuim-, werving en selectie-, belonings-, arbo-, en mobiliteitsbeleid) biedt voldoende kaders voor de Speel- en Werkhoeve.

Ons team bestaat uit een directeur, een Intern Begeleider, leerkrachten, een RT leerkracht, een leerling-ondersteuner, een administratief medewerker en een conciërge. Vanuit de werkdrukgeden financieren we een handvaardigheids-, teken en dansjuf. Ook maken we gebruik van de bovenschoolse ICTer. We werken samen met Kind & Co Ludens en helpen elkaar waar nodig om er een fijne school van te maken. Voor en na schooltijd.

Voor de ontwikkeling en de borging van de kwaliteit van ons onderwijs zijn werkgroepen verantwoordelijk. Deze werkgroepen worden aangestuurd door een specialist. We hebben de volgende werkgroepen:

- Rekenen
- Taal en lezen
- Groep 1-2
- KiVa
- Vaardigheden
- Breder Kijken.

We hebben oog voor het werkplezier en de werkdruk bij leerkrachten. We maken daarover afspraken in het werkverdelingsplan. Ook de ontwikkeling van leerkrachten krijgt aandacht op school niveau en individueel niveau.

6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

We stellen een jaarplan op met alle doelen en activiteiten dat we afstemmen en evalueren met de medezeggenschapsraad. Leerkrachten stellen een groepsplan op en voor individuele leerlingen kan een hulpplan opgesteld worden. Deze plannen worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

7. Overige onderwerpen

7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl