



Rooms Katholieke Basisschool Speel en Werkhoeve

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

In deze schoolgids vertellen wij u graag over de grondslag van onze school, onze missie en onze doelstellingen. Verder leest u over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Zo krijgt u een beeld van wat u van ons mag verwachten.

Meer dan leren

Zoals uit onze naam blijkt, gaat het bij het onderwijs op de Speel- en Werkhoeve niet alleen om het leren.

Wij vinden, naast goed onderwijs, ook belangrijk:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind;
- Een brede onderwijsagenda (Breder Kijken, muziek en creativiteit);
- Het gezonde verstand (wij zijn een Gezonde school);
- Ouderbetrokkenheid;
- Openheid & samenwerking.

Katholieke identiteit

De basis van ons onderwijs is onze Katholieke identiteit. We vieren feest en leven met elkaar. Een goede sfeer vinden wij heel belangrijk, een school waar iedereen zich thuis voelt.

Samen voor kwaliteit

Het team van de Speel- en Werkhoeve werkt in samenspraak met ouders, de medezeggenschapsraad en alle andere betrokkenen aan een continue verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Suggesties zijn altijd welkom

Als goede en gezellige basisschool volgen wij voortdurend de ontwikkelingen binnen het onderwijs. Om de schoolgids up-to-date te houden, passen wij deze regelmatig aan. Uw mening over de schoolgids vinden wij belangrijk. U bent altijd welkom voor reacties/suggesties.

Het team van de Speel- en Werkhoeve

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Speel en Werkhoeve
Leeuwerik 1
2411KR Bodegraven

☎ 0172611608
🌐 <http://www.speelenwerkhoeve.nl>
✉ directie.speelenwerkhoeve@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carolina Tas	directie.speelenwerkhoeve@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair
onderw.

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5532

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

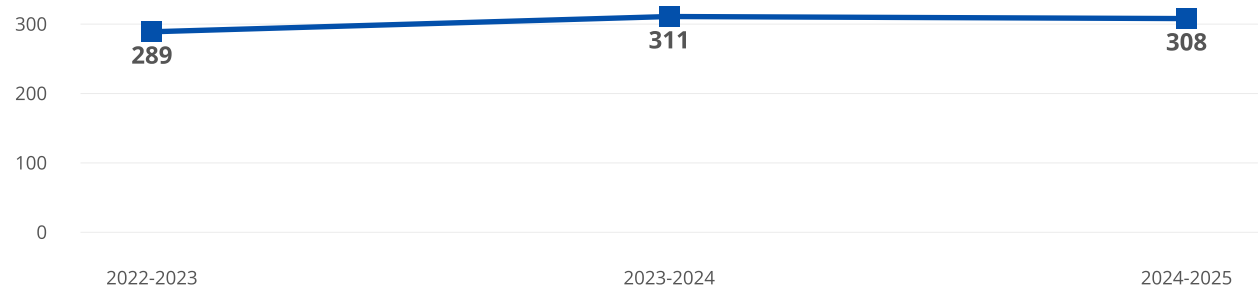


2024-2025

308

De Speel- en Werkhoeve trekt gezinnen uit heel Bodegraven aan. De schoolgrootte is langzaam aan het stabiliseren. We werken met enkele leerjaren, maar vormen ook af en toe een combinatiegroep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

Onze visie, waarvoor we gaan: we willen onze kinderen (onze jonge burgers) de basiskennis, houding en vaardigheden leren die nodig zijn om als burger samen te leven én samen te leren in de eigen leefomgeving en samenleving. We willen goed en breed onderwijs aanbieden.

Om onze visie te bereiken, gebruiken we de kernwaarden van de Groeiling als missie. Ze geven onze identiteit en waarden weer. Onze kernwaarden zijn: verbondenheid, duurzaamheid, respect, verstillend en zelfverantwoordelijkheid.

De Speel- en Werkhoeve werkt voortdurend aan haar schoolontwikkeling. De volgende uitgangspunten vinden wij belangrijk:

Gezonde School

De Speel- en Werkhoeve heeft het vignet 'Gezonde School' en het certificaat voor Welbevinden. Dit betekent dat wij structureel werken aan de gezondheid en het welbevinden van onze leerlingen. We leren de kinderen gezonde keuzes maken met een gezond verstand.

Pedagogisch klimaat

We willen dat iedere leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelt en met plezier naar school gaat. Kinderen presteren beter als ze zich veilig voelen en uitgedaagd worden. Ieder kind mag zichzelf zijn en houdt rekening met de andere kinderen in de groep. We werken aan een fijne sfeer op school waar iedereen zich welkom, gezien en gehoord voelt. We werken oplossingsgericht: waarbij we uitgaan van de gewenste situatie en richten ons daarbij op behaalde successen, mogelijkheden en competenties. Het is een bewezen positieve en krachtige manier om veranderingen te realiseren. Ons KiVa motto is: "**samen maken we er een fijne school van.**"

Goed onderwijs

Op de Speel- en Werkhoeve bieden we onze leerlingen goed en doelgericht onderwijs. Taal, lezen en rekenen vormen een stevige basis. We gebruiken moderne methodes en leermiddelen. We evalueren de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend.

Brede onderwijsagenda

We bieden een breed en gevarieerd aanbod om de cognitieve en persoonlijke ontwikkeling te stimuleren. Creativiteit, muziek, natuur, cultuur, techniek en beweging zijn net zo belangrijk als taal en rekenen. We leren onze leerlingen vaardigheden voor de 21ste eeuw aan. Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch en creatief denken, problemen oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, ontdekkend leren en mediawijsheid.

Betrokkenheid

De mening en betrokkenheid van kinderen én ouders is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. We hebben een open houding naar onze leerlingen én ouders. Zo houden we op regelmatige basis ouder- en kindgesprekken. We stimuleren ouderbetrokkenheid en waarderen het dat ouders en kinderen meedenken en -werken aan de ontwikkeling van de school. Dit doen wij samen met de OR, MR en Kinderraad. We voelen ons verbonden met onze omgeving en staan open voor ontwikkelingen in onze omgeving.

Professionele organisatie

Het team van de Speel- en Werkhoeve is samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en het onderwijs op school. We werken voortdurend aan onze ontwikkeling en vieren onze behaalde resultaten. We zijn trots op onze school en onze leerlingen en delen dat graag met onze omgeving.

Identiteit

Identiteit

Onze katholieke identiteit geeft ons inspiratie voor ons dagelijks handelen. Levensbeschouwelijke vorming gaat net zoveel over normen en waarden als over geloven. Op school proberen we de kinderen duidelijk te maken hoe we met elkaar en met andere mensen zouden moeten omgaan. De katholieke identiteit van de Speel- en Werkhoeve vertaalt zich vooral in een respectvolle houding ten opzichte van elkaar en van de wereld. In onze Trefwoord-lessen en onze vieringen komt dit expliciet naar voren en ook in onze betrokkenheid en verbondenheid met elkaar.

Levensbeschouwelijk onderwijs

We besteden aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs aan de hand van de methode Trefwoord. Deze methode bestaat uit thema's gebaseerd op de Bijbelverhalen en de beleveniswereld van kinderen. Zo treffen die twee werelden elkaar door middel van de verhalen. Er is aandacht voor de Christelijke vieringen en feesten en vieringen uit andere wereldgodsdiensten. We willen kinderen laten ervaren hoe liefde, respect, waardering en vergeving voelt. De traditionele feesten Kerstmis en Pasen vieren we samen, meestal met de hulp van de kerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelen en werken in groep 1 & 2

Kleuters leren tijdens hun spel. Wij bieden spelervaringen aan door de verschillende hoeken in de klas en een themahoek tijdens elk project. Elk kind kan zich op zijn/haar eigen tempo ontwikkelen op cognitief, creatief, zintuiglijk, motorisch en sociaal-emotioneel gebied.

De dagindeling bij de kleuters bestaat uit kringactiviteiten (voorlezen, muziek, taal en rekenen), “werken” en beweging. Tijdens het werken wordt er gespeeld in de hoeken, gewerkt met ontwikkelingsmateriaal of aan een (creatieve) opdracht. Buitenspelen, spel en gym horen bij de bewegingsactiviteiten. Als de weersomstandigheden het toelaten, spelen de kinderen ‘s ochtends en ‘s middags buiten.

Bij de werkactiviteiten wordt het planbord ingezet. De kleuter kan dan, in overleg met de leerkracht, kiezen voor een activiteit. Tijdens maatjeswerk spelen en werken leerlingen samen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Levensbeschouwelijk onderwijs

Voor het vakgebied 'godsdienst/levensbeschouwing' maken we op onze school gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord werkt op basis van een kalender. Deze hangt in de klas of wordt weergegeven op het digitale schoolbord. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema. Deze uitwerking is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer veertien thema's aan bod. Deze thema's sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen, bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving en we proberen zoveel mogelijk een verbinding te leggen met verschillende Bijbelverhalen.

We hebben in onze school ook te maken met kinderen met een andere geloofsovertuiging of met kinderen die niet in een levensbeschouwelijke traditie zijn grootgebracht. Het onderwijs op school wordt gegeven vanuit onze eigen identiteit, maar in dialoog met andere overtuigingen. Binnen het vakgebied 'godsdienst/levensbeschouwing' wordt daarom ook aandacht besteed aan andere levensbeschouwingen.

Ook in de Eerste Heilige Communie, het Vormsel en het vieren/gedenken van kerkelijke feestdagen is de katholieke identiteit van onze school herkenbaar.

Via onze Nieuwsbrief wordt u over de verschillende vieringen geïnformeerd. In het kader van de kennismaking met andere religies kan sprake zijn van een bezoek aan een gebedshuis (kerk, moskee, synagoge). Dit is een onderdeel van ons lesprogramma onder schooltijd. Wij gaan er dan ook van uit dat alle kinderen meegaan met deze excursies.

Actief burgerschap

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen, in de eigen leefomgeving én in de samenleving. Burgerschap is geen vak. Het is leren door te doen. We oefenen met de kinderen democratische principes in de klas en op school. We geven kinderen verantwoordelijkheid en ruimte voor initiatieven. Zo dragen zij bij aan de kwaliteit van onze school. Wij zien actief burgerschap als een pedagogische opdracht van school. Het zit verweven in ons onderwijsaanbod. Ons Kinderparlement is een mooi voorbeeld van actief burgerschap.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De Speel- en Werkhoeve is een KiVa school. KiVa is een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. KiVa is een Fins woord en betekent 'fijn'. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We vullen dit aan met bijvoorbeeld de Gouden Weken, Mediamasters en Gezonde School lessen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. Het motto is: "Samen maken wij er een fijne school van!". Uit wetenschappelijk onderzoek van oa de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Gezonde school

In de verschillende lessen besteden we aandacht aan het belang van een gezond lichaam en een gezonde geest. Daarnaast organiseren we (thema)lessen over o.a. gezonde voeding, het belang van bewegen en het maken van keuzes met gezond verstand.

Spelen en werken in groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met verschillende methodes. In de onderbouw ligt de nadruk op de basisvaardigheden lezen, rekenen, taal en schrijven. Er is ook ruimte voor wereldoriëntatie en de creatieve vakken. In de eerste periode van groep 3 wordt rekening gehouden met het (nog) speelse gedrag van de kinderen. Groep 3 heeft een speelhoek in de hal. Er is ruimte voor bewegingsactiviteiten en spel tussendoor. In de bovenbouw is er naast de basisvaardigheden aandacht voor de zaakvakken.

Lezen

In groep 3 begint het aanvankelijk lezen via de methode 'Veilig leren lezen'.

Het is een taal- en leesmethode.

Vanaf midden groep 4 gebruiken we de methode Leeslink, een actuele digibordmethode voor begrijpend en studerend lezen. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen.

In de groepen 4 t/m 8 wordt het technisch lezen verder ontwikkeld met behulp van de methode Karakter. Het is een methode voor voortgezet technisch lezen. Ook leesmotivatie komt aan de orde.

Schrijven

In groep 3 sluit de schrijfmethode Pennenstreken aan bij Veilig leren lezen. Leerlingen in de hogere groepen focussen op een goed schrijftempo.

Taal

Taal bestaat uit veel onderdelen zoals spreken, luisteren, spelling en woordenschat.

We volgen vanaf groep 4 de methode 'Taal actief'. Voor de verwerking werken we in werkboeken en deels met Snappet.

Engels

Vanaf groep 1 starten we met Engels. We beginnen al vroeg met het aanleren van deze vreemde taal, omdat dit een voorsprong oplevert bij het aanleren van andere talen in het voortgezet onderwijs. In de onderbouw gebeurt dit vooral spelenderwijs via een liedje of spelletje. Thema's sluiten aan op de alledaagse onderwerpen, zodat kinderen de basisbegrippen al snel kunnen toepassen in de meest voorkomende situaties. In de groepen 1 t/m 4 werken wij met de methode 'My name is Tom'. In de groepen 5 t/m 8 werken wij met de methode 'Stepping Stones'. Het spreken en luisteren krijgt veel aandacht, zodat onze leerlingen vertrouwd raken met de Engelse taal.

Rekenen

In groep 3 werken we met de methode Sem Som. Vanaf groep 4 werken we met Snappet op de Chromebook voor de verwerking van de lessen. We werken met lesdoelen. Op deze manier werken de kinderen op hun eigen niveau.

Zaakvakken

Onder de zaakvakken vallen Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur. Deze worden aangeboden vanaf groep 5

Voor **Aardrijkskunde** gebruiken we de methode 'Blink'.

De methode boeit de leerling door spannende en prikkelende vragen die uitdagen om op onderzoek uit te gaan. Er is veel aandacht voor ontdekkend leren en de vaardigheden voor de 21ste eeuw. Daarnaast bieden we topografie aan vanaf groep 5.

Voor **geschiedenis** maken we gebruik van de methode Argus Clou Geschiedenis. Een unieke lesmethode die kinderen het verleden laat ontdekken. Argus Clou is 'professor in alles'. Aan de hand van een authentieke bron daagt hij kinderen uit om de samenhang tussen historische gebeurtenissen, het heden en de toekomst te zien. De kinderen ontrafelen mysteries, onderzoeken kijkplaten en ontdekken geheimen. Met Argus Clou leren ze geschiedenis op een spannende manier!

Voor **Natuur en Techniek** hebben we de methode Blink, een digitale en actuele methode. In elke groep gaan de leerlingen actief aan de slag door zelf te onderzoeken en te ervaren.

Daarnaast hebben alle groepen ieder jaar een educatieve activiteit in en/of over de natuur. Begeleiders van de **Watersnip** begeleiden deze activiteit. Kinderen leren bewuster naar hun leefomgeving te kijken. Ze gaan allerlei verbanden zien en ontdekken tijdens de buitenles. De lessen vinden plaats in parken, bij rioolgemaal, langs de slootkant, op de lezolder en in het weiland. Ook maken we gebruik van leskisten: Zo kan het zijn dat we champignons kweken, uilenballen uitpluizen of vlinders zien groeien.

De verkeerslessen van Veilig Verkeer Nederland zetten wij in voor het zaakvak **verkeer**.

In groep 7 en 8 worden de kinderen voorbereid op het verkeersexamen en kunnen daar hun diploma voor behalen.

Muziek

Voor ons muziekonderwijs maken wij gebruik van de digitale methode 123ZING. Ook drama en dans komen aan bod. De methode bevat kant-en-klare actuele liedjes en lessen volgens een leerlijn. Alle domeinen van muziek (zingen, muziek maken, luisteren, noteren en bewegen) komen aan bod. We gebruiken diverse muziekinstrumenten.

Een aantal keer per jaar is er op de Speel- en Werkhoeve een Podiumkunst. Dit is een gezamenlijke viering in de hal, waarbij kinderen optreden. Tijdens Podiumkunst worden diverse disciplines uitgevoerd. Tijdens het optreden bent u als ouder van harte welkom.

Podiumkunst is een schoolevenement waarbij plezier en gezelligheid vooropstaan. Andere doelstellingen zijn:

- Versterking van saamhorigheid;
- Kennismaking met elkaar op een andere manier;
- Leren presenteren op een podium;
- Zich vrij voelen en bewegen voor publiek;
- Verschillende presentatietechnieken leren gebruiken.

Creamiddag

Voor de leerlingen vanaf groep 4 wordt een aantal keer per jaar een creamiddag georganiseerd. Er worden workshops

aangeboden die te maken hebben met muziek, sport, drama, koken, ICT en/of creativiteit. We werken samen met ouders en lokale organisaties voor een afwisselend aanbod. Leerlingen schrijven zich in voor de workshops, maar kunnen zelf ook workshops aanvragen.

Beweging

Bewegingsonderwijs wordt door de leerkrachten verzorgd. Zij gebruiken daarvoor de methode Bewegingslessen. Er wordt afwisselend een sport en spel- en toestellenles gegeven. Twee maal per week zijn er gymnastieklessen voor de groepen 3 t/m 8. Deze worden in sporthal De Sporthoeve gegeven.

Naast de wekelijkse gymlessen werken we samen met lokale sportverenigingen om onze kinderen te laten kennismaken met diverse sporten. Er worden gastlessen en excursies verzorgd. Bijvoorbeeld dans, judo en rugby. Elk jaar organiseren we een sportdag. Voor de onder- en middenbouw ligt het accent op leuke sportieve spellen. Voor de bovenbouw ligt het accent op atletiek. De sportdagen vinden op verschillende dagen en verschillende locaties plaats.

Ook doen we met onze school mee aan de activiteiten van diverse sportverenigingen. De sportcommissie van de ouderraad schrijft de school in voor diverse toernooien voor sporten als (zaal)voet-, korf- en volleybal en een viswedstrijd. Ook tijdens de lessen wordt bewogen.

Brede onderwijsagenda

Breder kijken

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennismaken met de wereld buiten het klaslokaal. We willen verdergaan dan lesboeken door excursies, gastlessen en praktijkgerichte themalessen. We richten ons daarom op drie thema's uit de wereld buiten de school: cultuur, natuur en techniek.

De thema's zijn als volgt verdeeld over de groepen:

- Cultuur voor groep 3 & 4.
- Natuur voor groep 5 & 6.
- Techniek voor groep 7 & 8.

Groep 1 & 2 kiezen uit de drie thema's wat past bij hun onderwijsprogramma. Door dit programma krijgen de leerlingen een brede kijk op hun directe leefwereld en op hun eigen interesses en talenten.

Projectweek

Ieder jaar organiseren we aan de hand van een thema een gezamenlijk project. In zo'n week hebben de meeste lesactiviteiten dan te maken met dat thema. De projectweek wordt afgesloten met een activiteit voor ouders en andere belangstellenden. N.a.v. het thema en/of de lesstof bekijkt de leerkracht altijd of het mogelijk is om een educatief uitstapje te maken om de lesstof extra tot de verbeelding te laten spreken.

Cultuuronderwijs

Onder cultuureducatie verstaan we alle educatieve activiteiten en vormen waarbij cultuur als doel of middel wordt ingezet. We willen leerlingen in contact brengen met kunst, cultuur, erfgoed en media. Cultuur in de ruimste zin van het woord. De kinderen oriënteren zich op de wereld dichtbij, veraf, toen en nu. Wij nemen als school deel aan activiteiten die gecoördineerd worden door het Kunstgebouw. Kijk|Kunst laat kinderen van groep 1 t/m 8 kennismaken met alle vormen van kunst. Kinderen uit groep 1 t/m 8 genieten ieder jaar van een dans-, theater- of muziekvoorstelling. Of van beeldende kunst in de klas.

Ook nemen we met de groepen 3 en 4 deel aan Doe|Kunst van het Kunstgebouw. Met Doe|Kunst gaan kinderen zelf creatief aan de slag met inspirerende en kunstzinnige projecten. De nadruk ligt hier op de actieve kunsteducatie. De kunst komt letterlijk in de klas. Er komen leskisten op school, waarmee de kinderen verschillende disciplines van kunst kunnen uitvoeren. Bij een aantal van deze lessen komt er een kunstenaar een gastles verzorgen. Doe|Kunst volgen we in groep 3 en 4 vanwege het 'Breder Kijken' thema 'cultuur'.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Tekenen

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog zes schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

Heeft het RTC geen invaller(s) voor ons, dan hebben we de volgende oplossingen:

- Een leerkracht die op dat moment geen groep heeft (of andere dringende verplichtingen), neemt de groep over.
- Een parttime leerkracht die die dag niet werkt, wordt verzocht te werken.
- De kinderen van een groep worden verdeeld over de andere groepen en we bekijken de mogelijkheid om groepen samen te voegen.

Wanneer we in het uiterste geval niet tot een oplossing kunnen komen vragen we u om uw kind thuis op te vangen. Indien mogelijk bieden we noodopvang voor de leerlingen op school. In principe zullen we u zo snel mogelijk informeren als dit het geval is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co Ludens*.

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om drie keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf/ meester. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten in principe van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.

Wij werken met een doorlopende lijn van (peuter)opvang naar onderwijs. Kind & Co Ludens verzorgt bij ons voorschoolse educatie voor peuters. In aansluiting daarop bieden wij vroegschoolse educatie. Zo halen kleuters spelenderwijs hun achterstand in voordat ze aan groep 3 beginnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schooljaar 2025-2026 richten wij ons op de volgende ambities:

- Wij brengen onze leerlingen de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie bij en leren ze hiernaar te handelen, onder andere door zorgzaam te zijn en elkaar te respecteren.
- Wij bieden onze leerlingen een prettig leerklimaat waarin zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.
- Binnen dit leerklimaat brengen wij onze leerlingen de sociaal-maatschappelijke vaardigheden bij die van belang zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling, hun doorstroom naar het VO en hun toekomst. In ons aanbod staan de volgende twee sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal: samenwerken en zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie.
- Er is een cyclisch beredeneerd aanbod voor kleuters dat vanuit dezelfde basisafspraken in alle kleutergroepen wordt ontwikkeld en aangeboden.
- Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de signaleringswaarden: 85% 1F en 50.1% 2F/1S. Onze schoolambitie is 100% 1F en 75-80% 2F/1S.
- Onze tussenopbrengsten in 2025/2026 zijn in lijn met de te bereiken opbrengsten doorstroomtoets.

Deze ambities zijn in ons jaarplan verwerkt tot tussendoelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer.

Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

Eén keer per twee jaar voeren een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onderwijskundig concept

Wij vinden elke leerling uniek en gaan ervan uit dat elke leerling wil leren. We bieden onze leerlingen een instructie volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI) en verwerken de lesstof op eigen niveau (adaptief) zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We hechten veel belang aan heldere instructie door de leerkracht. De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en wat ze van ons kunnen verwachten. Ze leren zelfstandig te werken, kritisch te kijken naar hun eigen werk en samen te werken met anderen. We houden daarbij de kerndoelen goed in de gaten, zodat de leerlingen na de basisschool verder kunnen leren op een school die bij ze past. Voor ons is de brede onderwijsagenda, dus meer dan rekenen en taal alleen, uitgangspunt van het onderwijs.

Omgaan met verschillen

We zijn allemaal anders en iedereen mag er zijn. We tonen respect voor elkaar en houden rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van ieder kind.

Instructiebehoefte

De instructiebehoefte van iedere leerling verschilt. Daarom hebben we in principe drie instructieniveaus:

Ster: Het kind krijgt verlengde instructie.

Maan: Het kind volgt de standaard instructie.

Zon: Het kind krijgt een (verkort) programma met verrijkingsstof.

Differentiatie gebeurt niet in vaste groepen maar er wordt per lesdoel gekeken welke leerlingen verlengde instructie of verrijking nodig hebben. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bieden we verlengde/verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Leerlingen die iets extra nodig hebben, krijgen een aanbod waarin compacten en verrijken centraal staat. Dit intensievere aanbod heeft als doel de aansluiting met de groep te behouden. Welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen, wordt tijdens de tweejaarlijkse groepsbespreking besproken. De intern begeleider, eventueel de reken- en/of taalspecialist en de groepsleerkracht(en) voeren dit gesprek.

Binnen de basisondersteuning valt tevens dat er een aantal keer per jaar een zorgoverleg plaatsvindt met de betrokken adviseurs onderwijs & kwaliteit vanuit De Groeiling waarbij we als school ondersteund worden in het versterken van de basiskwaliteit in de groep en in het aanbod aan leerlingen die wat extra's nodig hebben. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele doelen of doelen op taakaanpak, kan de ondersteuning vormgegeven worden door een leerlingbegeleider van De Groeiling die gekoppeld is aan onze school.

Adaptief werken

Elke leerling in groep 4 t/m 8 heeft een eigen Chromebook met Snappet erop. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Snappet biedt verwerkingsstof die aansluit op de bestaande lesmethoden. De kinderen gebruiken de Chromebook bij rekenen, taal en spelling. Ze werken aan hun eigen leerdoelen en niveau. Een juiste inzet van Snappet leidt tot **verbeterd leerresultaat, tijdwinst en beter inzicht en overzicht** in de klas. In de praktijk blijkt dat de leerlingen bijvoorbeeld bij rekenen 2,5 keer het aantal opgaven maken t.o.v. het werken op papier. De leerkracht kan de resultaten van de leerlingen nauwkeurig volgen en vergelijken met andere leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Leerlingbegeleider

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er speciale zorg voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de speciale zorg moet bestaan. Er wordt dan een hulplan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de groepsleerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan extra instructie inhouden en/of gaan om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt de hulp ingeroepen van de remedial teacher (RT-er) of leerlingbegeleider, die het kind buiten de klas extra helpt. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerlingbegeleider
- Begeleider Passend Onderwijs

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er speciale zorg voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de speciale zorg moet bestaan. Er wordt dan een hulplan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de groepsleerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan extra instructie inhouden en/of gaan om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt de hulp ingeroepen van de remedial teacher (RT-er) of leerlingbegeleider, die het kind buiten de klas extra helpt. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Begeleider Passend Onderwijs

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er speciale zorg voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de speciale zorg moet bestaan. Er wordt dan een hulplan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de groepsleerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan extra instructie inhouden en/of gaan om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt de hulp ingeroepen van de remedial teacher (RT-er) of leerlingbegeleider, die het kind buiten de klas extra helpt. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Begeleider Passend Onderwijs

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er speciale zorg voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en fysiotherapeut bekijkt de IB-er, waaruit de speciale zorg moet bestaan. Er wordt dan een hulpplan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij volgen het protocol medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn ons aan het oriënteren op het inclusief onderwijs. Wat zou dit voor onze school kunnen betekenen en hoe zouden we daar invulling aan kunnen geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

We hebben onze leerlingenraad gevraagd welke kennis zij hebben van de wijze waarop ondersteuning wordt geboden en wat zij daarvan vinden. Daar zijn geen bijzonderheden uitgekomen die leiden tot aanpassing van ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Meer dan taal en rekenen...

Ten eerste is het belangrijk om niet alleen naar de score te kijken, maar naar de brede ontwikkeling van uw kind. De ontwikkeling mag niet stagneren, dus we kijken ook naar leerwinst. Daarnaast is het belangrijk te realiseren dat uw kind meer leert dan de vakken die met Leerling in Beeld getoetst worden. Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan morele vorming en burgerschap en zorgen we voor een ruim creatief en cultureel aanbod. Ieder kind heeft verschillende gaven en talenten. Die zien én waarderen we. Onze kinderen hebben een eigen manier van werken en leren. Niet alleen met het hoofd, maar ook met het hart en de handen. Dat is lastig te vatten in een toetsscore. Daarom kijken we altijd naar uw kind in zijn/haar geheel en dus niet alleen naar toetsresultaten!

Meer- en hoogbegaafdenbeleid

In principe vindt de ondersteuning aan onze meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groep plaats. Er is een uitdagend aanbod voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Dit noemen we de 'zon'-aanpak.

We bieden de kinderen verrijking, - verdieping - en/of verbredingsstof. Voorbeelden zijn: blokboek natuur, een vreemde taal, werkstuk maken en webkwesties. In alle groepen zijn specifieke verdiepingsmaterialen zoals plusmateriaal, ontwikkelingsspelletjes, rekenuitdagingen en uitdagende leesboeken.

Is er meer of specifieke uitdaging nodig? Dan overlegt de leerkracht met de intern begeleider en eventueel de HB specialist over een (individueel) begeleidingsplan of deelname aan de plusgroep vanaf groep 5. In het plan kan bijvoorbeeld motivatie, omgaan met je overtuigingen, zelfstandig werken, samenwerken en/of omgaan met frustraties aan bod komen. Wij overleggen met u waar en hoe de begeleiding plaatsvindt.

Wanneer alle begeleiding niet voldoende is, roepen we de hulp in van (externe) deskundigen zoals een orthopedagoog, onderwijsspecialist van De GroeiAcademie of hoogbegaafdenspecialist.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het voorkomen en aanpakken van pesten

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Wij werken op de Speel- en Werkhoeve graag op een oplossingsgerichte wijze om pesten te voorkomen en te zorgen voor een fijne sfeer in de groep. We richten ons op wat al goed gaat en denken in kansen en mogelijkheden. Daarom hebben we gekozen voor de KiVa-aanpak. Het is een schoolbrede aanpak.

Het preventieve gedeelte van KiVa richt zich op positieve groepsvorming. Door het vormen van positieve groepsnormen ontstaat er een sociaal klimaat waarin negatief gedrag niet past. Positief gedrag wordt door de groep gestimuleerd, negatief gedrag wordt collectief afgekeurd. Daardoor vertonen leerlingen minder negatief gedrag zoals pesten of grensoverschrijdend gedrag.

Naast de preventieve aanpak voor alle leerlingen zijn er diverse methoden om pestincidenten op te lossen als deze zich toch voordoen. Dit gebeurt door de leerkracht of het KiVa-team van de school. Als er een geval van pesten is, maken we het pesten bespreekbaar en zoeken we naar een oplossing. Lukt dit niet, dan stellen we een steungroep (groepje medeleerlingen) samen. Dit is een oplossingsgerichte strategie voor het oplossen van pesten. Het leert kinderen een behulpzamere manier aan om te reageren op anderen en om zich goed te voelen over zichzelf. In de steungroep ligt de nadruk op vooruitkijken en niet op terugkijken. De steungroep aanpak werkt als volgt:

- Tijdens een eerste gesprek geeft een kind aan dat het van streek is of van wie of wat hij/zij last heeft. We vragen niet naar wat er precies gebeurd is.
- Er wordt een steungroep gevormd van 5 tot 8 kinderen met wie het kind graag omgaat.
- De steungroep bedenkt zelf, onder begeleiding van een KiVa-teamlid, hoe ze het kind kunnen helpen.
- Het kind krijgt een geruststelling dat het goed gaat komen.
- Het kind moet opletten op wat beter gaat. Na een week wordt hiernaar gevraagd.
- Het kind krijgt complimenten voor hoe het met de situatie is omgegaan.
- In het gesprek met de steungroep, dat daarna plaatsvindt, krijgen de kinderen de gelegenheid om te vertellen wat ze hebben kunnen doen.
- Ze worden allemaal individueel bedankt voor hun hulp en zij krijgen een compliment over het groepssucces.

Meestal vinden er daarna nog een aantal gesprekken plaats, maar zelden is het nodig om meer dan vier gesprekken te voeren. Uit onderzoek is gebleken dat in de meeste gevallen (80%) het pestgedrag direct stopte.

Als de steungroep niet werkt, is er een herstelaanpak. Kinderen schrijven dan een plan waarin staat hoe ze hun gedrag gaan veranderen. Werkt de herstelaanpak niet, dan schakelen we de hulp in van De GroeiAcademie. Eventueel volgen we het [Protocol van time-out, schorsing en verwijdering van De Groeiling](#).

Er is een contactpersoon op school aanwezig waar leerlingen en/of ouders contact mee kunnen opnemen of een brief kunnen schrijven als er sprake is van pesten of als u zorgen wilt delen. Vanzelfsprekend kunt u ook bij de directie terecht.

Sandra Groenendijk
sandra.groenendijk@degroeiling.nl

Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor. Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school.

Ook hebben we in de **Gedragscode ongewenst gedrag** afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons **protocol medisch handelen**.

Een veilige school is niet genoeg, kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het **protocol huiselijk geweld of kindermishandeling**.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons **privacyreglement**. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden **enkele mensen zich extra bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten**. Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sanne van der Kaa	sanne.vander.kaa@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra Groenendijk	sandra.groenendijk@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een gouden driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie.

Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Samen met een aantal ouders en teamleden hebben wij de uitgangspunten op het gebied van ouderbetrokkenheid geformuleerd.

- Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op het welbevinden en de leerresultaten van uw kind. We verwachten dat u, waar mogelijk, een actieve rol speelt bij het leerproces van uw kind.
- Leerkrachten kennen het kind als leerling (in de groep), maar u kent uw kind beter. We vinden het belangrijk om relevante informatie met elkaar te delen.
- We spreken respectvol over elkaar en hebben begrip voor elkaar.
- Op de Speel- en Werkhoeve willen we dat u zich als ouder welkom voelt. We stellen onze school open voor onze ouders.
- De Speel- en Werkhoeve deelt relevante informatie over de ontwikkeling van uw kind en over ons onderwijs.

Door informatie te delen, open te staan voor communicatie en ouders te laten merken dat ze welkom zijn en zich gehoord voelen, wil de Speel- en Werkhoeve ouderbetrokkenheid stimuleren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

U ontvangt drie wekelijks via Parro onze Nieuwsbrief. U leest in de Nieuwsbrief de mededelingen van de directie, nieuws uit de groepen, overig nieuws en verslagen van kinderen van activiteiten. Ook leest u mededelingen over het programma, de planning van activiteiten en de medezeggenschapsraad (MR). In de Nieuwsbrief worden regelmatig foto's geplaatst van activiteiten. Steeds meer komen ook onderwijskundige onderwerpen aan bod in de Nieuwsbrief. Ook grootouders of gastouders kunnen zich abonneren op de Nieuwsbrief.

Parro

We gebruiken de app Parro voor onze communicatie met ouders. Met Parro kunnen we in een veilige omgeving met ouders informatie en foto's delen. We informeren u ook regelmatig per e-mail op het gebied van praktische informatie en/of verslagen van activiteiten. We verwachten dat alle ouders Parro gebruiken.

Website

Op onze website www.speelenwerkhoeve.nl vindt u allerlei informatie over onze school. Ook vindt u daar documenten als het school- en jaarplan.

Inloopmiddag

U kunt uw betrokkenheid richting uw kind(eren) tonen door naar een inloopmiddag te komen. U bent dan welkom in de klas om het werk van uw kind(eren) te bekijken. We organiseren een aantal keren per jaar dergelijke inloopdagdelen.

Informatieavond

Bij de start van het nieuwe schooljaar organiseren we voor groep 1, 2, 3, 7 en 8 een informatieavond. U hoort wat er in het leerjaar aan bod komt. Alle groepen ontvangen een (digitaal) informatieboekje.

Communicatie

Intakegesprek

Ouders van onze startende kleuters nodigen wij uit voor een intakegesprek voor de start van hun kind op school. Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over het wennen en wordt het intakeformulier besproken. U krijgt u een informatieboekje. Na zes weken school in groep 1 bespreken we met u hoe het met uw kind in de groep gaat.

Startgesprek

Tijdens een startgesprek spreken we met u en uw kind. We maken kennis en spreken verwachtingen uit.

Gesprekken

Alle ouders en de kinderen van de Speel- en Werkhoeve van groep 5 tot en met 8 worden verwacht voor een 10-minutengesprek naar aanleiding van het rapport. Voor de leerlingen uit groep 1 tot en met 4 verwachten we in principe alleen de ouders. Leerlingen zijn uiteraard welkom. Bij het tweede rapport kunt u ervoor kiezen om een afspraak te maken voor een gesprek. Het eerste kind- en 10-minutengesprek is in november. Het accent ligt op het welbevinden en de sociaal emotionele- ontwikkeling van uw kind. U bent overigens altijd welkom voor een gesprek buiten de structureel ingeplande gesprekken om. Ook kan het voorkomen dat de leerkracht u uitnodigt voor een gesprek.

Ouderavond

Tijdens de ouderavond gaan ouders en teamleden met elkaar in gesprek over een thema dat belangrijk is voor de ontwikkeling van uw kind. Dit kan bijvoorbeeld gaan over gezonde voeding of KiVa.

Wij vinden het ontzettend belangrijk dat u zich welkom voelt bij ons op school. Daarom hebben we de volgende 'voel u welkom'-activiteiten voor u:

- U bent welkom bij de gezellige kerstborrel tijdens het kerstdiner.*
- U bent welkom bij inloopdagen in de klas om het werk van uw kind te bekijken (groep 1 t/m 8).
- U bent altijd welkom voor een gesprek over uw kind.

*Georganiseerd door de ouderraad (OR).

Tot slot

Ouderbetrokkenheid is meer dan deze beschreven activiteiten. Het gaat om het gevoel samen verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Het organiseren van activiteiten en het delen van informatie kunnen dit stimuleren. Het team van de Speel- en Werkhoeve staat open voor ouderbetrokkenheid.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de **Meldingen- en klachtenregeling van De Groeiling**.

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de **klokkenluidersregeling**.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit **protocol** voor schorsing en verwijdering.

Oudersinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Veel activiteiten op school worden georganiseerd en gecoördineerd in samenwerking met de ouderraad (OR).

In de OR zitten vertegenwoordigers van de ouders. De leden van de ouderraad worden door en uit de ouders gekozen.

Wat doet de ouderraad?

De ouderraad:

- behartigt en signaleert de belangen van de ouders;
- onderhoudt contact met de medezeggenschapsraad (MR);
- legt jaarlijks inhoudelijke en financiële verantwoording aan de ouders af (tijdens de jaarvergadering);
- organiseert buitenschoolse sportactiviteiten;
- organiseert met de leerkrachten diverse vieringen (o.a. Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en het Zomerfeest);
- ondersteunt het team van de Speel- en Werkhoeve bij diverse activiteiten;
- versiert de school bij bepaalde thema's, vieringen of bijzondere momenten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Breder Kijken

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 8 vragen wij ook om een vrijwillige bijdrage van ouders.

Voor de TSO (tussenschoolse opvang, het overblijven) vragen wij ook een vrijwillige bijdrage van ouders.

De directie van de school denkt graag mee hoe bovenstaande kosten betaald kunnen worden. Het is altijd mogelijk om deze kosten in termijnen te betalen.

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen.

Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of naar de dokter of tandarts moet willen we dat graag weten. Bel vóór schooltijd de school of stuur een bericht. Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar aanwezigheid aan ons doorgeeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Deze kunt u opvragen bij de directie. Gaat het om kort verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

Een leerling kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

U krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieweken om. U kunt alleen extra vakantie krijgen als u daarvoor een werkgeversverklaring overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten alle schoolvakanties om.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen pas officieel aangemeld worden op een school vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Ouders kunnen wel eerder hun interesse kenbaar maken; zij komen dan op een interesselijst. Dit geldt echter nog niet als een aanmelding.

Voordat een kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is hun kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over. Na het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de schoolgids en een aanmeldformulier. Aanmelding kan alleen schriftelijk via het aanmeldformulier van de Groeiling vanaf het moment dat het kind 3 jaar is. **Let op:** een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating. Als school hebben wij de plicht om bij de aanmelding van een kind te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft en om te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we een kind helaas niet toelaten. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van dit besluit. Als u kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school op de dag dat uw kind vier jaar wordt.

Kennismakingsgesprek ingeschreven kleuters

Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind, wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek door de leerkracht van groep 1. Tijdens dat gesprek worden verdere afspraken gemaakt over bijvoorbeeld een 'wendag' en de gebruikelijke gang van zaken op school. Heeft u een rapport van uw kind van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf? Neem dit dan alstublieft mee naar het kennismakingsgesprek.

Op de dag dat uw kind vier jaar oud is mag uw kind echt naar school. De leerplicht start op de eerste dag van de maand nadat uw kind vijf jaar is geworden. Omdat de kleutergroepen aan het eind van het jaar vol lopen, kan er vanaf 1 juni besloten worden om geen wenaafspraken te maken, maar in het nieuwe schooljaar te starten.

We verwachten dat uw kind zindelijk is bij de start op de Speel- en Werkhoeve. Het kan voorkomen dat uw kleuter overdag nog niet zindelijk is. Het is belangrijk dat u deze informatie doorgeeft tijdens het kennismakingsgesprek. Wij zullen dan samen een plan maken en vertellen wat wel en niet mogelijk is op school.

Zij-instromers

Door verhuizing of zorgen rondom de ontwikkeling van een kind, kunnen ouder(s)/ verzorger(s) tussentijds op zoek gaan naar een andere school. We noemen dit zij-instromers. Wanneer zij zich aanmelden op onze school, gaan we zorgvuldig bekijken of er ruimte is voor deze leerling, maar ook of onze school de juiste plek kan bieden voor goed onderwijs.

Soms blijkt na onderzoek dat plaatsing niet mogelijk is. Dit is afhankelijk van een aantal factoren.

- De balans binnen de betrokken groep (de leerlingen onderling en/of de leerkracht) laat geen ruimte voor veranderingen/toevoegingen.
- Als er sprake is van meervoudige problematiek die onze deskundigheid te boven gaat.
- De nieuw te plaatsen leerling door gedrags- of werkhoudingsfactoren onevenredig veel tijd gaat vragen van de leerkracht en de school, ten koste van het welbevinden en de ontwikkeling van de betrokken groep.
- Als ouder(s)/verzorger(s) niet oplossingsgericht willen meewerken.
- Als het gebouw niet de juiste faciliteiten biedt.

Vanaf 3 weken voor de zomervakantie worden er geen zij-instromers meer in behandeling genomen. Ook verhuizers vragen wij om het contact op tijd te leggen om alle stappen zorgvuldig te kunnen doorlopen.

4.5 Overige informatie

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO-bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).

Observatie van kleuters

In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de basis gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Het is belangrijk om die ontwikkeling zorgvuldig in kaart te brengen. Daardoor kan de leerkracht de juiste beslissingen nemen voor de toekomst van uw kind. Ook de intern begeleider (IB) van onze school volgt uw kind. De IB-er ondersteunt de leerkracht, indien nodig, met advies en begeleiding. Zo komt elk kind goed tot zijn/haar recht. We werken met het volgsysteem "mijn kleutergroep.nl". Door goed te observeren kunnen we ons aanbod (spelenderwijs) aanpassen aan de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerlingen in de groep. Het observatiesysteem dient vooral om de indrukken van de leerkrachten te staven en om eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.

Opbrengst - en Handelingsgericht Werken

In het kader van ons kwaliteitssysteem maken de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan, waarin voor alle leerlingen staat beschreven wat het onderwijsaanbod en de aanpak voor de komende periode is. Ook worden de aanpak en het resultaat van de voorgaande periode geëvalueerd. Dit groepsplan wordt altijd besproken en geëvalueerd met de Intern Begeleider (IB) en directie. Er kan dan besloten worden dat er in het onderwijsprogramma voor de groep iets moet veranderen. Daarnaast zijn er leerling-besprekingen waarin de ontwikkeling van individuele leerlingen wordt besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

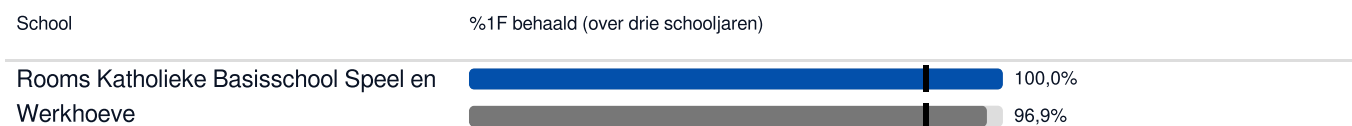
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets

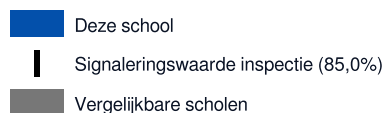
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



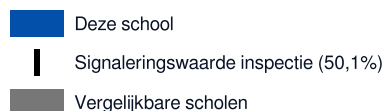
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Informatie voortgezet onderwijs

U krijgt informatie over het voortgezet onderwijs (VO) tijdens de informatieavond in september. Wij delen (digitaal) informatie van de verschillende scholen uit de regio op school uit en wij verwijzen u naar de informatieavonden en open dagen van het voortgezet onderwijs. Ook voor leerlingen uit groep 7. Soms bezoeken we een VO-school met de groep.

Schooladvies

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Nazorg

Na plaatsing op het voortgezet onderwijs houdt de zorg niet op. Het voortgezet onderwijs houdt ons schriftelijk een aantal jaren op de hoogte van de vorderingen van onze oud-leerlingen. Daarnaast sturen wij onze leerlingen en ouders een enquête waarin ze kunnen aangeven hoe het gaat, of het advies passend was en of ze nog aanbevelingen hebben voor ons onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	11,9%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	9,5%
havo / vwo	28,6%
vwo	31,0%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Oplossingsgericht

Samen

Gezond

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen twee keer per jaar (oktober en mei) de KiVa-monitor in. Zo krijgen we een beeld hoe de groepsdynamiek werkt en of de leerlingen zich (sociaal) veilig voelen. Leerlingen kunnen aangeven of er sprake is van pesten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1,2 en 3 hebben tot 12:15 uur les.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In samenwerking met Kind & Co Ludens wordt ook opvang aan peuters geboden. De peuters kunnen samen met hun leeftijdsgenootjes samen spelen in diverse hoeken, denk hierbij aan een constructie-bouwhoek en een poppenhoek.

De peutergroep biedt tijdens schoolweken opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar. Er wordt op de peutergroep van de Speel- en Werkhoeve gewerkt met de Puk methode. Rndom een thema worden diverse activiteiten aangeboden, zowel individueel als in groepsverband. Er zijn activiteiten in de grote- en kleine kring, zowel creatief als spel. Daarnaast wordt er veel gezongen en gedanst. De aangeboden activiteiten stimuleren de spraak-taal vaardigheid, de sociaal-emotionele vaardigheden en de motorische en zintuiglijke vaardigheden van uw kind. De kinderen maken kennis met samenspelen en samenwerken, omgaan met regels en afspraken.

De peutergroep werkt veel samen met de kleuterklassen van de Speel- en Werkhoeve, zodat de stap naar de basisschool kleiner wordt en het al bekender is voor de kinderen. Tijdens de opvangperiode op de peutergroep worden kinderen voortdurend geobserveerd. Tegen de tijd dat de kinderen naar de basisschool gaan, worden de observaties vastgelegd en met de ouders besproken. Peutergroep Speel- en Werkhoeve is VE-gecertificeerd (voorschoolse educatie).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	Werkdagen van de leerkracht	08.00u.-16.30u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern belegeleider	Maandag, woensdag en donderdag	08.00u.-16.30u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	08.00u.-16.30u.